



100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio

Inventario de experiencias educativas con finalidad social

Roser Batlle
y Esther Escoda
(coordinación)

M.^a Jesús Cuñado
Ana García Laso
Domingo A. Martín
Dolors Prats



SANTILLANA





red española
aprendizaje-servicio



ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR
DE INGENIEROS DE MINAS Y ENERGÍA

100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio

Inventario de experiencias educativas con finalidad social

Roser Batlle
y Esther Escoda
(coordinación)

M.^a Jesús Cuñado

Ana García Laso

Domingo A. Martín

Dolors Prats

SANTILLANA



www.aprendizajeservicio.net
@REDestatalAPS

La Red Española de Aprendizaje-Servicio (REDAPS) es una asociación sin ánimo de lucro que tiene como misión promover y divulgar el aprendizaje-servicio, potenciar la colaboración entre los grupos territoriales que la forman y representarlos frente a otras instituciones de carácter supralocal.

La Red está formada por 17 grupos territoriales, uno en cada comunidad autónoma. Estos grupos se proponen impulsar el desarrollo del aprendizaje-servicio en sus territorios.

La REDAPS está constituida por personas y entidades de procedencia diversa: centros educativos, centros de formación de profesorado, entidades sociales, universidades y otras iniciativas locales; todas ellas con un foco de interés común: «Aspiramos a que los niños, niñas y jóvenes sean considerados ciudadanos activos capaces de desarrollar sus capacidades y su talento al servicio de su comunidad».



www.uesevi.org
@UESEVI

La Unidad de Emprendimiento Social, Ética y Valores en la Ingeniería (UESEVI), que forma parte de los servicios generales de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas y Energía de la Universidad Politécnica de Madrid (ETSIME-UPM), trata de recuperar, dentro de la comunidad universitaria, conceptos como *responsabilidad, unidad, colaboración, extensión, compromiso* y *persona*.

Esta labor se lleva a cabo a través de la formación de personas con criterio, que conocen y analizan las consecuencias de sus actos y eligen desde el compromiso con el bien común. Así, aprenden a ser conscientes de su propia libertad, de la responsabilidad que ello les confiere, y a desarrollar o no el compromiso que sus decisiones conlleven hacia otras personas y hacia los bienes comunes que serán el escenario de su profesión: el medioambiente y la sociedad.

Para lograr sus objetivos, la UESEVI fomenta el emprendimiento y la proactividad, desarrollando actividades formativas como el Proyecto Mentor, el Proyecto Monitor, Emprendimiento e Innovación Social y Aprendizaje-Servicio en la Ingeniería.

En definitiva, la UESEVI impulsa una transformación social fundamentada en el compromiso, en la innovación y en la implicación. Las iniciativas sociales que emanan de la ciudadanía no solo conducen a adaptaciones más rápidas, sino que favorecen el pensamiento y la acción descentralizados, los cuales fortalecen la democracia.



Presentación

Consuelo Vélaz de Medrano Ureta

Directora General de Evaluación y Cooperación Territorial
Ministerio de Educación y Formación Profesional

La Red Española de Aprendizaje-Servicio realiza una importante aportación a la innovación educativa al ofrecer este inventario de **100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio**, y coincido con sus autores en la importancia de las tres razones por las que se animan a divulgarlas: 1) visibilizar su valor educativo; 2) reconocer la tarea de los centros educativos y entidades sociales que las impulsan; 3) ofrecer inspiración para nuevos proyectos.

El **aprendizaje-servicio** no es una metodología educativa nueva; casi desde los orígenes de la educación formal ha habido centros y docentes que comprendieron que la educación de calidad no puede aislarse de la vida y del entorno, ya que estos son, en sí mismos, la fuente de los aprendizajes indispensables, justifican la necesidad de enseñar y aprender, y, por ello, suponen una experiencia motivadora y de compromiso social insustituible. No obstante, el ApS como movimiento y metodología sistematizada surge en Estados Unidos en los años 60 y se empieza a divulgar en España a principios de este siglo –en torno a 2004–, a partir del trabajo de grupos pioneros en Cataluña y el País Vasco, extendiéndose después a centros escolares y universidades de otras comunidades. Como consecuencia de ello, a lo largo de la última década, se han ido configurando en nuestro país redes de ApS estrechamente relacionadas: la Red que presenta este inventario y dos más específicas, de universidades (ApS-U) y de ayuntamientos.

Estas redes han desarrollado y publicado a lo largo de los años un bien nutrido conjunto de buenas prácticas de ApS, que demuestran el potencial educativo y social de esta metodología:

- Considera que todas las personas son capaces de mejorar su entorno, desde edades muy tempranas.
- Aglutina diversas instituciones del entorno alrededor de un objetivo y un proyecto comunes: aprender y servir.
- Combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado, en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.
- Articula el *aprendizaje* y el *servicio* en un único proyecto, en el cual tanto uno como otro han sido seleccionados y planificados de una forma intencional para que se refuercen mutuamente y produzcan un efecto multiplicador.
- El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por proyectos/problemas están en el núcleo de esta metodología, desde la conciencia de que no cualquier aprendizaje puede ser definido como ApS y no todo servicio comunitario implica un aprendizaje curricular.
- Es un poderoso instrumento para el desarrollo de las competencias o aprendizajes esenciales, contextualizando los aprendizajes y haciendo que adquieran sentido y funcionalidad al solucionar problemas y demandas del entorno natural y social. Se ponen en valor todos los aprendizajes que se pueden movilizar de manera sistemática para desarrollar un servicio a la comunidad.



PRESENTACIÓN

- Proporciona experiencias de aprendizaje de alto potencial inclusivo, donde todos y todas aportan partiendo de sus diversas capacidades e intereses. Por ello, es un excelente escenario para mostrar la existencia y el valor de las inteligencias múltiples.
- Propone un modo activo y colaborativo de aprender, superando la concepción individual y meramente acumulativa del conocimiento. En el ApS se aprende y se sirve en equipo, dialogando, reflexionando juntos, compartiendo habilidades y destrezas, contrastando puntos de vista diversos y con una finalidad concreta: mejorar una situación en la que se sientan personal y grupalmente comprometidos.
- Tiene impacto en el desarrollo vocacional y profesional, pues amplía la conciencia de las opciones vocacionales, mejora las competencias transversales importantes para la empleabilidad y refuerza la ética del trabajo y de la profesión.
- Propicia la vivencia y aplicación de los valores a la realidad, ayudando a construir la ética del cuidado y el criterio moral, por lo que contribuye a una educación para la ciudadanía activa y responsable.
- Ayuda a establecer relaciones positivas con uno mismo, con otras personas y, también, con el entorno natural. Esto puede reforzar y mejorar el capital social de las comunidades y llegar a construir pueblos y ciudades educadoras. Por todo ello, el ApS, además de una propuesta educativa, es considerado una estrategia de desarrollo comunitario.





Todo este enorme potencial educativo y social del ApS hemos tenido la oportunidad de comprobarlo en la literatura existente sobre el tema; pero, a mi juicio, el inventario que ahora presentamos añade dos importantes aportaciones.

Si el ApS genera un círculo virtuoso, en el que el aprendizaje aporta calidad al servicio que se presta y el servicio da sentido al aprendizaje, una de las más importantes aportaciones de esta obra es que muestra cómo generar esta dinámica a lo largo de toda la vida, desde la primera infancia. Presenta experiencias organizadas en 4 franjas de edad: de 3 a 6 años, de 6 a 12 años, de 12 a 16 años y mayores de 18 años, que, sin duda, animarán a emprender un proyecto de ApS a muchos centros y docentes de Educación Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato, Formación Profesional y Universidad, o a mejorar su práctica a aquellos que ya tengan experiencia.

La segunda aportación novedosa de estas *100 buenas prácticas* es considerar el ApS como una brújula para orientar la educación y la formación hacia los compromisos asumidos por la comunidad internacional en la Agenda 2030, vinculando el contenido de los proyectos de ApS a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Con los ODS en el horizonte, es muy importante el papel que puede tener este inventario de buenas prácticas de ApS para animar a emprender acciones colectivas que promuevan la sensibilización, la reflexión y el aprendizaje de todas las personas e instituciones participantes con el fin de preservar y mejorar nuestro entorno natural y social. Se trata, en definitiva, de aprender juntos, con sentido y con compromiso.



Aprender haciendo un servicio a la comunidad

«El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual las y los participantes se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo».

**Centre Promotor d'Aprenentatge
Servei de Catalunya**



Lo que hace el ApS es **completar la acción solidaria con el vínculo curricular**, ofreciendo a los alumnos y alumnas la oportunidad de aprender siendo útiles a los demás.

Poniendo sus conocimientos y habilidades al servicio de los demás, y haciéndolo de una manera práctica, «ensuciándose las manos», los chicos y chicas contribuyen a mejorar algún aspecto de su entorno al tiempo que adquieren conocimientos, ejercitan habilidades y fortalecen actitudes y valores. Crecen en competencia y se convierten en mejores ciudadanos.

De esta manera, se genera un círculo virtuoso: el aprendizaje aporta **calidad al servicio** que se presta y el servicio otorga **sentido al aprendizaje**. Se unen, así, dos partes presentes en nuestros centros educativos, pero frecuentemente separadas e inconexas.





Aprendizaje-servicio para el desarrollo sostenible

Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es el título del documento final de la cumbre de las Naciones Unidas que, en septiembre de 2015, firmó un gran número de Estados que comprendieron que los mayores retos a los que nos enfrentamos son la erradicación de la pobreza y la sostenibilidad del planeta.

Esta Agenda es un plan de trabajo para los próximos años en favor de las personas, el planeta y la prosperidad. Su objetivo es impulsar una sociedad cuyo modelo de desarrollo se base en la sostenibilidad y en la resiliencia, con 17 objetivos y 169 metas.

Estos objetivos, que debemos ser capaces de alcanzar antes del año 2030, son objetivos mundiales y afectan a países tanto desarrollados como en desarrollo; son de carácter integrado e indivisible, y conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: la económica, la social y la ecológica.

Los países tendrán la oportunidad de intensificar los esfuerzos para poner fin a la pobreza en todas sus formas, reducir la desigualdad y luchar contra el cambio climático, garantizando, al mismo tiempo, que ninguno se quede atrás.



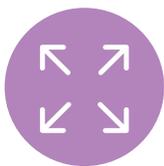
Puede afirmarse, por tanto, que estos objetivos y metas suponen los mayores retos que la humanidad en su conjunto se haya marcado jamás y que tienen un carácter universal de transformación y de inclusión.

Los **17 objetivos de desarrollo sostenible**, que hasta el año 2030 protagonizarán nuestra actividad cotidiana, son los siguientes:



Fuente: *El desafío de los ODS en Secundaria*, de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación, 2017.

Más información en la web de Naciones Unidas: www.un.org/sustainabledevelopment/es/



¿Qué tenemos aquí?

Hace seis años Zerbikas Fundazioa, el colectivo impulsor y pionero del aprendizaje-servicio (ApS) en el País Vasco, publicó un inventario de *60 buenas prácticas de aprendizaje-servicio*.

Con el tiempo, el aprendizaje-servicio en España ha ido expandiéndose y madurando, y actualmente está presente en todas las comunidades autónomas y se está desarrollando en centros educativos de todos los niveles: Primaria, Secundaria, Formación Profesional, Educación Especial, Universidad, Formación de Personas Adultas...; así como en entidades sociales de todo tipo: de educación en el tiempo libre, culturales, medioambientales, socio-sanitarias, de cooperación al desarrollo...

En estas prácticas, los estudiantes mejoran sus conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores, al tiempo que se involucran y se comprometen en la mejora de un aspecto –social, cultural, medioambiental– de su entorno.

En la Red Española de Aprendizaje-Servicio creemos que merece la pena divulgar estas buenas prácticas al menos por tres razones:

- Permite visibilizar su valor educativo.
- Contribuye a reconocer la tarea de los centros educativos y entidades sociales que las impulsan.
- Sirve para inspirar nuevos proyectos.

Por ello, hemos recogido en este inventario **100 proyectos de aprendizaje-servicio** y los hemos clasificado de acuerdo con la franja de edad de los protagonistas. Así, por ejemplo, en el apartado de mayores de 18 años encontraremos prácticas en universidades, en escuelas de adultos o en formación ocupacional de personas privadas de libertad.

Estas experiencias están desarrolladas, en total, por **300 centros educativos** y **430 entidades sociales** (asociaciones cívicas, culturales, juveniles, fundaciones, ONG, ayuntamientos e instituciones públicas).

Además, en cada proyecto hemos destacado los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** con los que se vincula, porque el aprendizaje-servicio es una brújula para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible, una herramienta para convertir la sensibilización en compromiso.

La inmensa mayoría de estos proyectos requieren la colaboración entre el sector educativo y el sector social, por lo que también son ejemplos muy interesantes de trabajo en red y de fortalecimiento del capital social en un territorio.

Por todo ello, cabe considerar que el **aprendizaje-servicio es una herramienta doble, porque mejora al mismo tiempo el éxito educativo y la cohesión social.**

**Red Española de Aprendizaje-Servicio
Julio 2019**





¿Cómo está organizada la información?

Nombre del proyecto

El título del proyecto en la lengua de origen junto a su traducción al castellano.

Franja de edad de los protagonistas de las prácticas.
Comunidad autónoma en la que se realizan.

La necesidad social del entorno

El problema social, cultural, medioambiental, etc., que se quiere ayudar a resolver con este proyecto.

El servicio a la comunidad

Las acciones solidarias que los alumnos y alumnas llevan a cabo.

El aprendizaje

Los conocimientos, habilidades, actitudes y valores centrales que este proyecto fortalece.

El trabajo en red

Los centros educativos, entidades sociales e instituciones que impulsan y apoyan el proyecto.

41

Birziklatu

Reciclar

12 - 16 años
 PAÍS VASCO

La necesidad social del entorno
Promover la sensibilización medioambiental, la reducción de residuos y el reciclaje.

El servicio a la comunidad
Grupos de niñas, niños y adolescentes provenientes de diferentes programas de intervención educativa construyen, colectiva y artesanalmente, reutilizando materiales, elementos educativos de calidad: un circuito de educación vial, juegos de gran tamaño, bicicletas a partir de viejas bicis..., que sirven para dinamizar eventos abiertos a la ciudadanía.

El aprendizaje
Conocimiento sobre el impacto ambiental de los residuos; planificación, creación y valoración de proyectos; habilidades para enseñar, difundir y dinamizar eventos; hábitos de vida saludable y de convivencia; actitudes de responsabilidad, autoconocimiento y relación con el grupo; trabajo en equipo y participación social.

El trabajo en red
La Asociación Hezizerb (Donostia-San Sebastián), los ayuntamientos de Donostia-San Sebastián y de otros municipios guipuzcoanos: Errenteria, Lasarte-Oria y Andoáin, el Colegio Landeberri de Lasarte-Oria, asociaciones de vecinos de Martutene (Donostia-San Sebastián), el Club Cicloturista Martutene, la Escuela de Música y Danza de Martutene, la Asociación Gastronómica de Martutene-Etxarriene, AEK (Coordinadora de Euskaldunización y Alfabetización) Korrika, el Centro joven Kontadores (Donostia-San Sebastián), la Asociación de Ayuda al Sahara, ludotecas de Errenteria, la ONGD Proclade, el Centro de Día Ambrosia Olabide (Andoáin), la Asociación Auryr (León), la Fundación Mar de Niebla (Gijón) y el Colegio Askartza Claret de Lejona (Bizcaia).

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD
4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES
11.2 De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad.
11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.
11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo.

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales.
12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS
17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.
17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

52 100 BUENAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO

Objetivos de Desarrollo Sostenible vinculados

Aquellos ODS más estrechamente relacionados con el proyecto. Se indican también las metas concretas de cada ODS en cada proyecto.



3 - 12 años



12 - 16 años



- 01 El Jabón de Marchena
- 02 Rehabilitación del Parque Garlochí
- 03 Cuídate, cuídalo
- 04 Proyecto CREECE
- 05 Supervial
- 06 Corazones solidarios
- 07 ApS a la Serra de Tramuntana
- 08 Éleos con corazón
- 09 Civismo o vandalismo
- 10 Apadrinament lector
- 11 Les orenetes viatgeres
- 12 Ambaixadors de la pau i la música
- 13 El rebost solidari
- 14 La dragòtica
- 15 Videojuegos para la diversidad
- 16 Fem un lleó
- 17 Teatre d'ahir i d'avui
- 18 Aprèn a estimar-los
- 19 Cants i plors de la Mediterrània
- 20 Jurassic Park
- 21 Caminem junts
- 22 Detectives sociales
- 23 Memoria biocultural de Nalda
- 24 Aula de interpretación de la Natura
- 25 Amig@s activ@s

- 26 Futbolbotella
- 27 Tejiendo en violeta
- 28 Si tú me dices ven
- 29 Junts fem el Camí
- 30 En ayuda de la política
- 31 Mimemos el Charco de San Ginés
- 32 Ciudades amigables
- 33 Projecte Cicerone
- 34 Presents
- 35 Vitamina't
- 36 Vivenciar el arte
- 37 Construyendo sonrisas
- 38 Estás a un clic de salvar vidas
- 39 *Ciencio*, luego existo
- 40 Una escuela construye otra escuela
- 41 Birziklatu
- 42 Refugiats, experiències i emocions
- 43 Conèixer és estimar
- 44 Adoptem la muralla
- 45 Abia mundura
- 46 Atrévete a cambiar
- 47 Musicavis
- 48 Robètica
- 49 Observadors del mar - Plàstic 0
- 50 Ocupados en construir

16 - 18 años



+ 18 años



- 51 Vega Educa
- 52 No da igual
- 53 Senior Assistant
- 54 Tierra de gigantes
- 55 Consumo justo, con sumo gusto
- 56 Camisetas de solidaridad
- 57 Cuidem els nostres avis
- 58 Estimulación cognitiva y acompañamiento a mayores
- 59 Recicla't, recica'l, recicla-ho
- 60 Museo Arqueológico
- 61 La Murga
- 62 Repoblando el futuro en las tierras de Albacete
- 63 Biabanca ètica
- 64 Trucs per l'Empordà
- 65 Llenando escuelas
- 66 Capaces
- 67 Luces y... ¡acción!
- 68 Nidos en la Rambleta
- 69 ApS filosofía y ciudadanía
- 70 Conecta Mayores - Conecta Joven
- 71 Bicis solidarias
- 72 Bancales, espacio comunitario
- 73 Equipo Verde
- 74 Tijeras que cortan barreras
- 75 Más madera

- 76 Brazo biónico
- 77 Human Technology
- 78 Sin barreras
- 79 Vida sana
- 80 Safalud
- 81 #Projecte Junts
- 82 Juegos reunidos
- 83 Tu reto EVS
- 84 Saps ODS?
- 85 Artesanía teñida de azul
- 86 Realegra tu barrio
- 87 La integración natural
- 88 Vente pa'ka
- 89 Paper Inspires
- 90 Proyecto social de la Residencia
- 91 Acercarte
- 92 Aprende física e divértete
- 93 Jardí Miquel Martí i Pol
- 94 Proyecto Smile - UJI
- 95 Salut visual a les escoles
- 96 Proyecto PEINAS
- 97 Cuéntame un cuento
- 98 Propiciando innovaciones
- 99 Electrónica y TEA
- 100 Dret al Dret

01

El Jabón de Marchena

3 - 12 años

ANDALUCÍA



La necesidad social del entorno

Frenar la contaminación del río Corbones derivada del vertido de aceite doméstico.



El servicio a la comunidad

Niños y niñas de Educación Primaria realizan campañas para concienciar a la población y recogen aceite, evitando su vertido al río, que reciclan para fabricar jabón. Después, donan el jabón a quienes más lo necesitan.



El aprendizaje

Conocimientos sobre la contaminación y sobre la fabricación tradicional del jabón; habilidades para el trabajo en equipo; sensibilización y compromiso.



El trabajo en red

El CEIP Padre Marchena y el CEIP Juan XXIII, ambos de Marchena (Sevilla), con ayuntamientos de la comarca, El Taller Verde-Ecologistas en Acción Marchena, la Asociación Andaluza por la Solidaridad y la Paz, el Grupo Junior de Marchena, familias de ambos colegios, las Hermanas de San Francisco de Asís en Togo (África), la comunidad del pueblo saharauí e instituciones humanitarias de la comarca.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



6.3 De aquí a 2030, mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación, eliminando el vertimiento y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos, reduciendo a la mitad el porcentaje de aguas residuales sin tratar y aumentando considerablemente el reciclado y la reutilización sin riesgos a nivel mundial.



12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.



15.1 Para 2020, velar por la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales.

15.5 Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

02 Rehabilitación del Parque Garlochí

3 - 12 años

ANDALUCÍA



La necesidad social del entorno

Proteger y defender el parque público del barrio.



El servicio a la comunidad

Niñas y niños de Educación Primaria, en el área de Conocimiento del Medio, desarrollan tareas de restauración de un parque público del barrio que ha sufrido abandono, deterioro y vandalismo.



El aprendizaje

Participación activa y crítica, compromiso cívico, sentimiento de pertenencia; conocimientos y habilidades en tareas de limpieza, pintura, albañilería y fotografía.



El trabajo en red

El CEIP El Puche (Almería) con la Mesa Comunitaria del Puche, la Empresa Pública de Suelo de Andalucía, la Universidad de Almería, el IES Río Andarax (Almería) y la Asociación Tres Culturas.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.

11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo.

11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



03

Cuídate, cuídalo

3 - 12 años

ANDALUCÍA



La necesidad social del entorno

Fomentar el ejercicio físico y la alimentación saludable para luchar contra el sedentarismo y la obesidad.



El servicio a la comunidad

Niños y niñas de 1.º a 6.º de Educación Primaria acondicionan una zona de actividad física y un huerto dentro del recinto escolar. Además, trazan un itinerario saludable y cultural para toda la población.



El aprendizaje

Conocimientos sobre el patrimonio cultural y natural del entorno propio; hábitos de vida saludable; habilidades para el trabajo en equipo, investigación y síntesis de la información; aumento de la confianza en uno mismo, actitud de respeto hacia el medio natural.



El trabajo en red

El CP San Pascual Bailón de Pinos Puente (Granada) con el Ayuntamiento de Pinos Puente, el Centro de Salud Pinos Puente y la Fundación Descubre (Granada).



3.d Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.

11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.



12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Contribuir a la conservación de los espacios con valor ecológico.



El servicio a la comunidad

Niñas y niños de Educación Primaria promueven y colaboran en la restauración del estado ecológico del estanque del Corredor Verde de Atarfe (Granada), moviendo a participar a más de mil personas de la localidad.



El aprendizaje

Conocimientos sobre ecología de los sistemas acuáticos; compromiso con la conservación y valoración del entorno natural y su biodiversidad; habilidades para el trabajo en equipo, divulgación científica, motivación e interés por la ciencia.



El trabajo en red

El CEIP Atalaya de Atarfe (Granada) con la Fundación Descubre, el Ayuntamiento de Atarfe, el Instituto del Agua, el CEP de Granada, la Asociación Cultural Ciudad de Atarfe y la AMPA La Pizarra, del Colegio Atalaya.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



6.b Apoyar y fortalecer la participación de las comunidades locales en la mejora de la gestión del agua y el saneamiento.



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países.

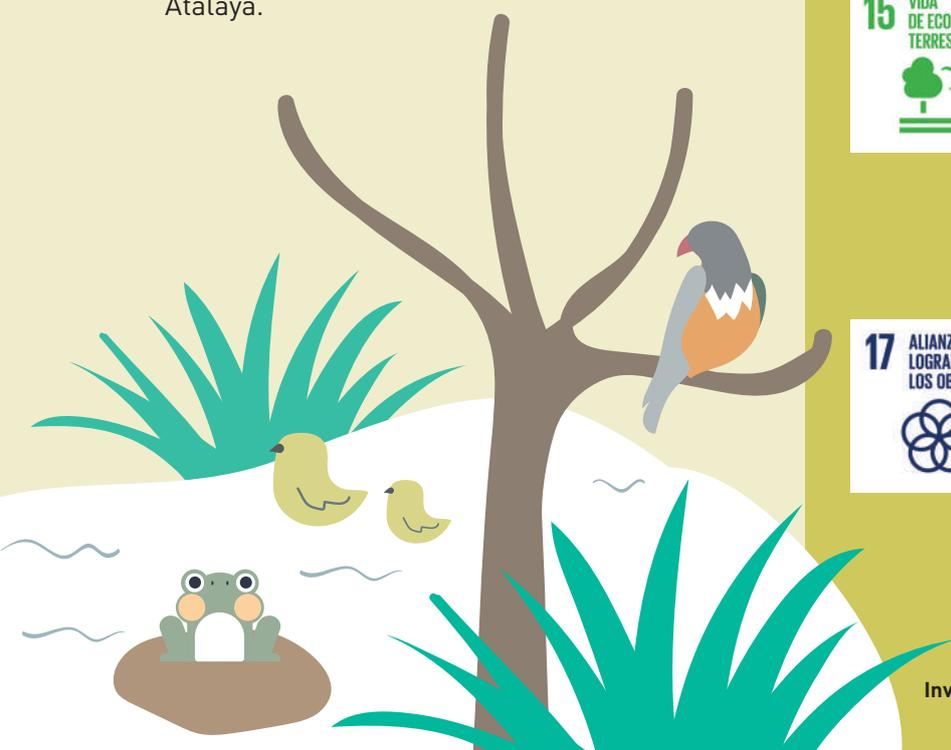


15.1 Para 2020, velar por la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.





La necesidad social del entorno

Prevenir los accidentes de tráfico y fomentar la movilidad sostenible.



El servicio a la comunidad

Niños y niñas de Educación Infantil conciencian a la población acerca de la importancia de la educación vial y del problema de la contaminación, a través de recursos plásticos y lúdicos («pedibús», «emoviales», circuitos de actividad física en el parque...), y desarrollan una campaña cívica que culmina con una petición formal de apoyo al ayuntamiento de la localidad.



El aprendizaje

Conocimientos sobre educación vial y sobre la contaminación; observación, expresión plástica, habilidades comunicativas y para el trabajo en equipo; responsabilidad.



El trabajo en red

El CEIP El Almendral de Mairena del Aljarafe (Sevilla) con el Ayuntamiento de Mairena del Aljarafe.



3.6 Para 2020, reducir a la mitad el número de muertes y lesiones causadas por accidentes de tráfico en el mundo.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



11.2 De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

06

Corazones solidarios

3 - 12 años

PRINCIPADO DE ASTURIAS



La necesidad social del entorno

Apoyar y animar a las mujeres mastectomizadas.



El servicio a la comunidad

Niñas y niños de Educación Infantil y de 1.º a 6.º de Educación Primaria organizan una recogida de telas y colaboran con personas mayores en la confección de cojines con forma de corazón destinados a aliviar los efectos secundarios de la intervención quirúrgica en mujeres operadas de mastectomía en un hospital local.



El aprendizaje

Conocimiento sobre las personas mayores y sobre las mujeres mastectomizadas; responsabilidad, resolución de conflictos; establecimiento de relaciones sociales basadas en el respeto, la tolerancia y la solidaridad; ayuda para superar los estereotipos y los prejuicios.



El trabajo en red

El CP Xove con el Centro Social de Personas Mayores El Arbeyal y el Hospital de Jove, los tres de Gijón.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.





La necesidad social del entorno

Difundir y proteger la sierra de Tramuntana (Mallorca), un paisaje natural con valores patrimoniales y de identidad excepcionales.



El servicio a la comunidad

Niños y niñas de Educación Primaria y Secundaria de veintiocho centros educativos llevan a cabo acciones de limpieza, reforestación y señalización de este entorno natural, así como acciones de comunicación y sensibilización hacia familias, niñas y niños más pequeños, personas mayores y la comunidad en general.



El aprendizaje

Conocimientos y sensibilización acerca del valor medioambiental y cultural del entorno propio; trabajo en equipo, habilidades tecnológicas y comunicativas; compromiso.



El trabajo en red

Los siguientes centros, de diversos municipios de Mallorca: CEIP Puig de Na Fàtima, CC Balmes, CEIP Blanquerna, CEIP Gabriel Vallseca, CC Pedro Poveda, CC Sagrats Cors, IES Joan Alcover, CC Sant Antoni Abat, CEIP Puig de Sóller, CEIP Ses Quarterades, CEIP Els Tamarells, CEIP Pere Cerdà, CEIP La Soledat, CEIP Ses Marjades, CEIP Fornalutx, CEIP Rei Jaume I, CEIP Robert Graves, CEIP Ses Bassetes, IES Guillem Colom Casesnoves, IES Madina Mayurqa, CEIP Es Fossaret, IES Josep Font i Tries, IES Marratxí, IES S'Arenal, CEIP Es Secar de la Real, IES Felanitx, IES Puig de Sa Font y CEIP Na Cargol; con el CEP de Palma.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



15.1 Para 2020, velar por la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Restaurar un albergue del Camino de Santiago.



El servicio a la comunidad

Niñas y niños de 6.º de Educación Primaria contribuyen a restaurar y a poner en marcha un albergue del Camino de Santiago, el cual proporcionará trabajo a personas en riesgo de exclusión social.



El aprendizaje

Conocimientos sobre oficios relacionados con la construcción, uso de operaciones matemáticas para resolver problemas en contextos reales; habilidades para el trabajo en equipo; creación de textos con intención informativa, exposición clara, organización del discurso; actitudes como el esfuerzo, el compromiso solidario y el respeto a la diversidad cultural.



El trabajo en red

El Colegio Sagrados Corazones de Torrelavega (Santander) con la Asociación Éleos 2016 y la Parroquia Nuestra Señora de la Asunción de Torrelavega.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.1 Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



09 Civismo o vandalismo

3 - 12 años

CASTILLA Y LEÓN



La necesidad social del entorno

Sensibilizar a los habitantes de la localidad sobre el cuidado y el respeto hacia los espacios comunes y enseres de todos los vecinos.



El servicio a la comunidad

Niños y niñas de una escuela rural de Educación Primaria, en un proyecto común de centro, realizan una campaña de sensibilización –mediante entrevistas, folletos informativos, carteles...– para mejorar el aspecto y la imagen del pueblo, campaña que culmina con la restauración del frontón de la localidad.



El aprendizaje

Conocimientos de economía; habilidades comunicativas, trabajo en equipo, manejo de las TIC, habilidades artísticas; compromiso social, análisis de responsabilidad.



El trabajo en red

El CRA Valle de Riaza de Milagros (Burgos) con el Ayuntamiento de Milagros.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



9.1 Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos.



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

10 Apadrinament lector

Apadrinamiento lector

3 - 12 años

CATALUÑA



La necesidad social del entorno

Ayudar a leer a los más pequeños.



El servicio a la comunidad

Niñas y niños de 6.º de Educación Primaria se convierten en padrinos o tutores de alumnos de 1.º de Primaria para acompañarlos en el proceso de aprendizaje lector, contándoles cuentos, proponiéndoles adivinanzas, escuchando sus primeros pasos en la lectura...



El aprendizaje

Mejora de la lectura, la gestualidad y la expresión oral; relación con niños y niñas más pequeños, ejercitando la paciencia y la responsabilidad.



El trabajo en red

Escola Collserola de Sant Cugat del Vallès (Barcelona).

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



11

Les orenetes viatgeres

Las golondrinas viajeras

3 - 12 años

CATALUÑA



La necesidad social del entorno

Recuperar el avión común, un ave de la familia de las golondrinas que ha desaparecido de la ciudad.



El servicio a la comunidad

Niños y niñas de Educación Primaria, en el área de Conocimiento del Medio, construyen nidos de barro para instalarlos en puntos estratégicos de la ciudad, con el fin de favorecer que anide el avión común (*Delichon urbica*).



El aprendizaje

Conocimiento del avión común y de las causas de su desaparición en el municipio; habilidades para modelar el barro; análisis de un problema y búsqueda de soluciones, capacidad de trabajo en equipo.



El trabajo en red

El CEIP Joan Perich i Valls, el CEIP Pau Casals, el CEIP Sant Francesc d'Asís y la Institución Educativa Gran Capità, con el Centro Medioambiental L'Arrel, todos en Sant Joan Despí (Barcelona).



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo.



15.5 Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

12

Ambaixadors de la pau i la música

Embajadores de la paz y la música

3 - 12 años

CATALUÑA



La necesidad social del entorno

Difundir entre la población la figura artística y humana de Pau Casals.



El servicio a la comunidad

Niñas y niños de Educación Primaria, a partir de la clase de Música, ofrecen conciertos de violín, dan a conocer los instrumentos de cuerda en las escuelas del entorno y difunden el mensaje de paz que representa la figura de Pau Casals.



El aprendizaje

Conocimientos y habilidades musicales; conocimiento de la biografía y los valores humanos de Pau Casals; capacidad de comunicación en público.



El trabajo en red

El CEIP Pau Vila con la Escuela Municipal de Música-Centre de les Arts, en L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona).



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



16.12 Promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

13 El rebot solidari

La despensa solidaria

3 - 12 años

CATALUÑA



La necesidad social del entorno

Contribuir a paliar el hambre entre la población más desfavorecida.



El servicio a la comunidad

Niños y niñas de 5.º y 6.º de Educación Primaria, en las materias de Lengua Catalana, Educación Visual y Plástica, Informática y Matemáticas, realizan una campaña de sensibilización en el vecindario y recogen alimentos para una entidad social que atiende la problemática de pobreza en el barrio.



El aprendizaje

Comprensión de un texto de literatura infantil de contenido solidario; conocimientos sobre nutrición, carencias alimenticias y sus consecuencias; conocimiento de las desigualdades sociales, las nuevas situaciones de pobreza y del despilfarro de alimentos; actitud de compromiso y respeto hacia las personas; capacidades organizativas y comunicativas.



El trabajo en red

FEDAC Sant Andreu de Barcelona con el Rebot Solidari de Sant Andreu, supermercados del barrio y el Ayuntamiento de Barcelona (Distrito de Sant Andreu).



1.5 Para 2030, fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables, y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y otras crisis y desastres económicos, sociales y ambientales.



2.1 Para 2030, poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

14 La dragónica

3 - 12 años

CATALUÑA



La necesidad social del entorno

Contribuir a mantener las tradiciones populares y la vida cultural del barrio.



El servicio a la comunidad

Niñas y niños de las entidades infantiles del barrio aportan a la fiesta de Sant Jordi un dragón construido por ellos en colaboración con artistas locales.



El aprendizaje

Conocimiento del entorno propio y de las tradiciones culturales; habilidades para realizar construcciones artísticas con materiales de desecho; habilidades sociales y para el trabajo en equipo; conocimiento y disfrute de los espacios públicos.



El trabajo en red

La Fundación de la Esperanza (Obra Social La Caixa) con el festival Drap Art, el Ayuntamiento de Barcelona, la Asociación de Amigos y Comerciantes de la Plaça Reial, el Casal Infantil y el Casal de Gent Gran de Pati Llimona, la Ludoteca Ample, la Ludoteca del Pi y la Asociación Gabella, en Barcelona.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



8.9 De aquí a 2030, elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.

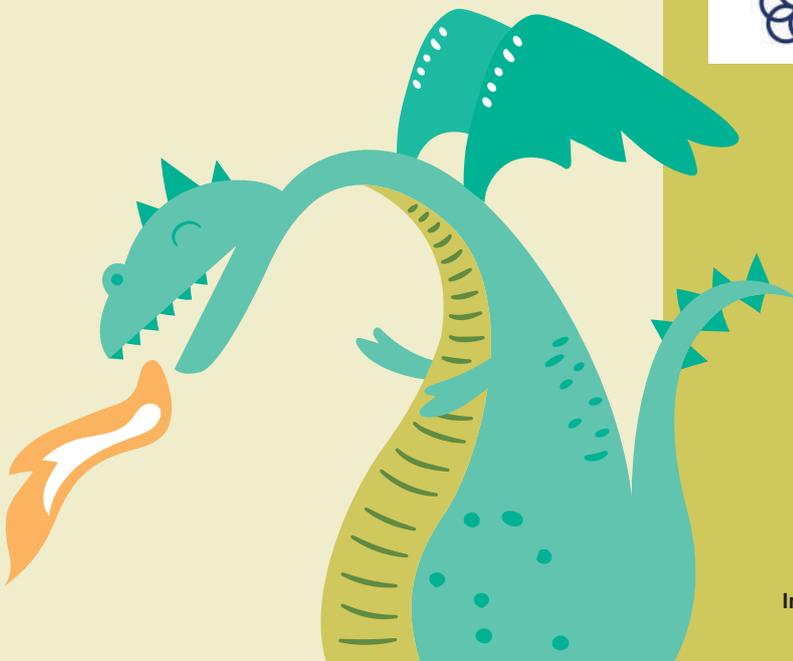


11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.





La necesidad social del entorno

Apoyar y mejorar la autonomía de las personas con discapacidad.



El servicio a la comunidad

Alumnos y alumnas de Educación Primaria crean videojuegos y herramientas lúdicas adaptadas para niñas y niños o personas adultas con distintos problemas cognitivos o motores.



El aprendizaje

Conocimiento de las necesidades de otras personas; aplicación de los conocimientos técnicos a un objetivo concreto y solidario; sensibilidad y compromiso; habilidades para el trabajo en equipo.



El trabajo en red

Exponential Solidarity con centros educativos y otras entidades de varios municipios de Sevilla: CEIP Hermelinda Núñez, CEIP Puerta de Alcalá y librería Garabato, de Alcalá de Guadaíra; Centro Educativo Myland, de Bollullos de la Mitación; CEIP El Palmarillo y Colegio San Hermenegildo, de Dos Hermanas; Academia Rockbotic-Baobab y Baobab Aprender jugando, de Mairena del Aljarafe; el CEIP Jorge Juan y Antonio de Ulloa, el Colegio Los Rosales, el Colegio San Francisco de Paula, el Colegio Alemán Alberto Durero, el Liceo Francés y La Ludoteca Juega, Diviértete y Aprende, de Sevilla; y con la colaboración de ASPACE (Confederación Española de Asociaciones de Atención a las Personas con Parálisis Cerebral), la Universidad de Sevilla y Rockbotic.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

16

Fem un lleó

Hagamos un león

3 - 12 años

CATALUÑA



La necesidad social del entorno

Acoger y consolar a los niños y niñas más pequeños recién llegados a la escuela.



El servicio a la comunidad

Las niñas y los niños de Educación Infantil de 4 años diseñan y fabrican con tecnología 3D medallones en forma de león para dar la bienvenida a sus compañeros y compañeras de 3 años.



El aprendizaje

Atención y observación; habilidades en expresión plástica y dibujo, iniciación a la lectura; empatía y expresión de los sentimientos.



El trabajo en red

El CEIP Lavinia (Barcelona) con el Ateneu de Fabricació Les Corts (Ayuntamiento de Barcelona).



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



17

Teatre d'ahir i d'avui

Teatro de ayer y de hoy

3 - 12 años

CATALUÑA



La necesidad social del entorno

Promover la relación y la comunicación intergeneracional y evitar el aislamiento de las personas mayores.



El servicio a la comunidad

Niños y niñas de 4.º de Educación Primaria, junto con personas mayores de una residencia, crean y representan la obra musical *Sonrisas y lágrimas*.



El aprendizaje

Expresión oral, comunicación corporal, escucha activa, habilidades para el trabajo en equipo; afecto y respeto entre generaciones, reconocimiento de la experiencia de las personas mayores; imaginación y creatividad.



El trabajo en red

El Colegio Mare de Déu de la Salut con la Residencia Llegat Roca i Pi, en Badalona (Barcelona).



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

18

Aprèn a estimar-los

Aprende a quererlos

3 - 12 años

COMUNITAT VALENCIANA



La necesidad social del entorno

Cuidar a los animales abandonados.



El servicio a la comunidad

Niñas y niños de Educación Primaria organizan y llevan a cabo una campaña de recogida de alimentos, dinero y material necesario para la Protectora de Animales de su localidad.



El aprendizaje

Conocimiento de las necesidades de los animales para su cuidado: alimentos, ejercicio, higiene, medicinas, afecto; toma de conciencia de la responsabilidad que supone tener un animal; hábitos cívicos relacionados con el cuidado de los animales; adquisición de criterios para la selección de mascotas, teniendo en cuenta el entorno natural-ecológico y previniendo que no lleguen a convertirse en especies invasoras.



El trabajo en red

El CEIP Teixereta de Ibi (Alicante) con el IES Fray Ignacio Barrachina de Ibi, el CEP de Elda, la Sociedad Protectora de Animales de Ibi, el Museo de la Biodiversidad de Ibi y el Ayuntamiento de Ibi.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



15.5 Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Concienciar a la población acerca de la problemática que viven los refugiados sirios.



El servicio a la comunidad

Niños y niñas de 3.º a 6.º de Educación Primaria del coro escolar Cor del Castell preparan una exposición para dar a conocer la problemática de los refugiados y realizan un concierto benéfico con el fin de recaudar fondos para la ONG Médicos Sin Fronteras.



El aprendizaje

Conocimiento de la problemática de los refugiados, de la situación de conflicto bélico y de la falta de solidaridad de la comunidad internacional; habilidades de expresión musical, plástica, comunicativa y para el trabajo en equipo; actitudes de respeto, cooperación y empatía.



El trabajo en red

El CP El Castell de Albalat dels Sorells (Valencia) con la AMPA del CP El Castell, Ayuntamiento de Albalat dels Sorells y la ONG Médicos Sin Fronteras.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



16.11 Fortalecer las instituciones nacionales pertinentes, incluso mediante la cooperación internacional, para crear a todos los niveles, particularmente en los países en desarrollo, la capacidad de prevenir la violencia y combatir el terrorismo y la delincuencia.

16.12 Promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

20 Jurassic Park

Parque jurásico

3 - 12 años

COMUNITAT VALENCIANA



La necesidad social del entorno

Ofrecer oportunidades de desarrollo personal a las personas con discapacidad, dándoles protagonismo y haciendo que se sientan útiles y valoradas.



El servicio a la comunidad

Niñas y niños de Educación Primaria organizan una obra de teatro sobre los dinosaurios (historia, guion, decorado, vestuario, interpretación...) con y para las personas con discapacidad de su localidad.



El aprendizaje

Conocimiento sobre los dinosaurios; competencia lingüística, comprensión lectora; sensibilidad, tolerancia y respeto a la diversidad, habilidades sociales.



El trabajo en red

El CEIP Tibi (Tibi, Alicante) con ADISTIBI (Asociación de Personas con Discapacidad de Tibi).

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



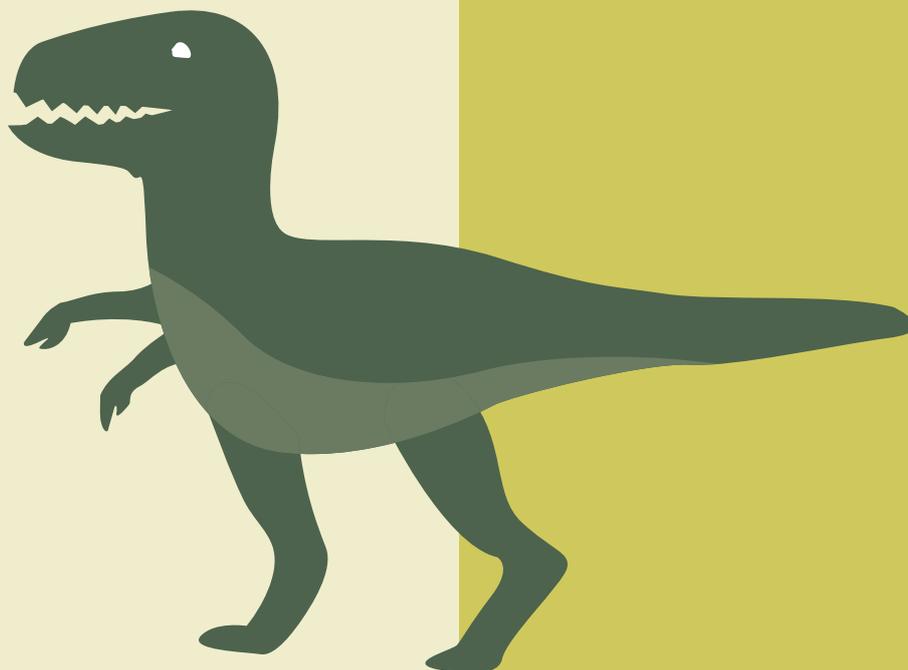
10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



21 Caminem junts

Caminemos juntos

3 - 12 años

COMUNITAT VALENCIANA



La necesidad social del entorno

Movilizar al conjunto de la sociedad en la lucha contra el cáncer.



El servicio a la comunidad

Niños y niñas de Educación Primaria organizan actos sociales y culturales en su localidad con el fin de recaudar fondos para la lucha contra el cáncer. También se cortan el pelo y lo donan para hacer pelucas destinadas a las familias que no pueden costeárselas.



El aprendizaje

Conocimientos acerca del funcionamiento del cuerpo humano, las enfermedades en general y el cáncer en particular, y sobre qué hacer para prevenirlas; empatía hacia los niños y niñas con cáncer, compromiso y solidaridad.



El trabajo en red

El Colegio Sant Roc de Alcoy (Alicante) con el Hospital General Universitario de Alicante, la escuela profesional de danza A3 Danza (Alcoy), Atresmedia, Payasospital, el Coro Voces Blancas de Alcoy, la Parroquia de San Roque de Alcoy, Salesianos Alcoy, el Conservatorio Profesional de Música de Alcoy, el Coro del Conservatorio y la Orquesta Sinfónica Alcoyana.



3.8 Lograr la cobertura sanitaria universal, en particular la protección contra los riesgos financieros, el acceso a servicios de salud esenciales de calidad y el acceso a medicamentos y vacunas seguros, eficaces, asequibles y de calidad para todos.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

22 Detectives sociales

3 - 12 años

GALICIA



La necesidad social del entorno

Combatir el riesgo de aislamiento y soledad de las personas mayores.



El servicio a la comunidad

Niñas y niños de 6 a 12 años, en contexto de educación no formal, organizan encuentros intergeneracionales, formando a las personas mayores en aspectos tales como la lengua de signos o la reminiscencia (el repaso de la vida para evocar experiencias pasadas).



El aprendizaje

Conocimiento de las diferentes capacidades y de los cambios cognitivos, emocionales, sociales y afectivos que surgen en el transcurso de la vida; competencias sociales, habilidades ligadas al trabajo en equipo y a la investigación; valores como la amistad, la solidaridad y el compañerismo.



El trabajo en red

El Centro Cívico Colón con APES (Asociación para a Prevención e a Educación Social), en Ourense.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.





La necesidad social del entorno

Destacar la importancia de los territorios rurales y del saber de los mayores.



El servicio a la comunidad

Niños y niñas de 5.º y 6.º de Educación Primaria de una escuela rural elaboran una publicación, con el apoyo de las familias y de personas mayores de su entorno, con el fin de divulgar la riqueza cultural y ecológica del monte, los usos de las plantas, los cultivos y las recetas tradicionales.



El aprendizaje

Conocimiento sobre el patrimonio cultural y natural del entorno propio y reconocimiento del territorio como un bien que hay que proteger; reconocimiento y valoración de las personas mayores; investigación y síntesis de la información; habilidades sociales, comunicativas y para el trabajo en equipo; actitud de respeto hacia el medio natural.



El trabajo en red

El CRA Moncalvillo de Nalda con PANAL (Asociación de Protección y Promoción del Patrimonio de Nalda y su Entorno).

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.

11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



15.5 Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

24 Aula de interpretación de la Natura

3 - 12 años

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA



La necesidad social del entorno

Proteger a los animales autóctonos.



El servicio a la comunidad

Niñas y niños de 5.º y 6.º de Educación Primaria crean un aula de interpretación de la naturaleza como refugio para animales autóctonos y representan en ella los tres principales biotopos de la Ribera de Navarra: semidesierto, laguna endorreica procedente de barranco y soto de ribera.



El aprendizaje

Conocimiento de los elementos naturales y de la realidad social y económica de la comunidad; análisis de las problemáticas ambientales; habilidades para el trabajo en equipo; conciencia del desarrollo sostenible.



El trabajo en red

El CP San Juan de Jerusalén de Cabanillas con el Consejo Escolar de Navarra, el Departamento de Innovación Educativa y Formación del Gobierno de Navarra, el Ayuntamiento de Cabanillas, el Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza Steilas, el Consorcio EDER (acompañamiento a emprendedores de la Ribera de Navarra), la AMPA del colegio y los medios de comunicación locales.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



15.5 Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Contribuir a la salud de los niños y niñas en contextos vulnerables.



El servicio a la comunidad

Niñas y niños de Educación Infantil y Educación Primaria promueven en su entorno una vida saludable y los derechos humanos proponiendo a la comunidad realizar actividad física, compartiendo saberes y recaudando fondos para hacer posible la atención sanitaria integral a 500 niños y niñas de Nicaragua mediante suplementos vitamínicos, la vacunación y el control de la talla y el peso.



El aprendizaje

Hábitos saludables, promoción de la actividad física y prevención de la obesidad; diseño y participación en proyectos; sensibilización acerca del medioambiente, la igualdad de género y la inclusión; solidaridad.



El trabajo en red

CEIP Val de la Atalaya, CEIP San Roque, CEIP Castillo Qadrit y CRA Orba (sector Huerva); CEIP Comarca Cuencas Mineras y CEIP Villa de Utrillas (sector Cuencas Mineras); CRA L'Albada, CRA Monegros Norte, CRA Monegros Hoya, CRA Montesnegros y CEIP La Laguna (Sector Monegros); CEIP Agustina de Aragón, CEIP José Camón Aznar, CEIP Cándido Domingo, CEIP Catalina de Aragón, CEIP Ramiro Solans, CEIP La Almozara, CEIP María Moliner, CEIP Ramón Sainz de Varanda y CEIP Valdespartera (sector Zaragoza); CEIP Belia, CEIP Fernando el Católico, CEIP Luis García Sainz, CRA María Moliner, CRA L'Albardín, CRA del Ebro y CEIP Ramón y Cajal (sector Campo de Belchite-Ribera Baja); CRA Las Viñas, CEIP Campo de Borja, Colegio Santa Ana, CEIP Manlia, CEIP El Pomillo, CEIP Bécquer, CEIP Moncayo, Colegio Nuestra Señora del Pilar y CRA La Huecha (sector Borja-Tarazona); CEIP Gaspar Ramiro, CEIP Arzobispo Doménech, CEIP Domingo Jiménez Beltrán y CRA Lumpiaque (sector Valdejalón); con la colaboración de la Fundación Familias Unidas, la Universidad de Zaragoza, la asociación de docentes de Educación Física +EF Aragón, la Red de Formación CIFES, la Asociación 2+2 de educación no formal y la Consultoría Ecosocial In Mente.



1.1 Para 2030, erradicar la pobreza extrema para todas las personas en el mundo, actualmente medida por un ingreso por persona inferior a 1,25 dólares de los Estados Unidos al día.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Promover el derecho a la educación y a la actividad lúdica de la infancia haitiana desplazada, haciendo visible su situación de vulnerabilidad.



El servicio a la comunidad

Chicos y chicas de 1.º de ESO, en diferentes asignaturas (Educación Física, Inglés, Francés, Arte, Informática y Ética) y de forma transversal, definen un nuevo deporte, el *futbolbotella*, a partir del testimonio de niños y niñas haitianos, y organizan el primer Torneo de fútbolbotella del mundo, para recaudar fondos que destinarán a proyectos de educación.



El aprendizaje

Conocimientos sociales y geográficos de Haití y de la realidad de la infancia en contextos de crisis humanitaria; creación y diseño gráfico de logotipos, elaboración de prototipos, creación de videojuegos con Scratch; desarrollo de habilidades físico-deportivas; uso de lenguas extranjeras; habilidades organizativas y para trabajar en equipo; cooperación, compromiso y empatía.



El trabajo en red

El Colegio La Corolla con el CP Begoña, el CP Cervantes, el CP Julián Gómez Elisburu y el CP Jacinto Benavente, todos de Gijón; con el Collège Hergé de Gondécourt (Francia) y l'École Communautaire de Corail Cesselesse (Haití). Colaboraron también estudiantes de TAFAD (Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas), la Agencia Asturiana de Cooperación, la Dirección General de Deportes, la Fundación CTIC (Centro Tecnológico de la Información y la Comunicación) de Asturias, el Ayuntamiento de Gijón y la ONG Oxfam Intermón.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



27

Tejiendo en violeta

12 - 16 años

EXTREMADURA



La necesidad social del entorno

Avanzar en la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, eliminar la violencia de género y promover el reconocimiento de las mujeres en el municipio.



El servicio a la comunidad

Chicas y chicos de 2.º y 3.º de ESO, y de 1.º de PMAR (Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento), desde diversas áreas curriculares, realizan acciones de sensibilización sobre la igualdad de oportunidades y el buen trato entre hombres y mujeres. Se reivindican espacios públicos con nombres de mujer y se realiza un estudio de la situación social y personal en que se encuentran las mujeres de Casar de Cáceres (Cáceres).



El aprendizaje

Conocimiento de las desigualdades asociadas al género y de la situación de la mujer en el ámbito local; conocimiento lingüístico, competencia digital, mirada reflexiva y crítica sobre la realidad, organización y desarrollo de proyectos, habilidades para el trabajo en equipo; iniciativa, actitud respetuosa y tolerante.



El trabajo en red

El IES Vía de la Plata de Casar de Cáceres y el PMAR (Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento) con otros centros educativos, asociaciones o instituciones de Casar de Cáceres: la Escuela Infantil Zarapico, el CEIP León Leal Ramos, las Aulas de Educación de Personas Adultas (AEPA), la Asociación de Madres y Padres, la Universidad Popular, la Biblioteca Pública, el Centro de Mayores y el Ayuntamiento de Casar de Cáceres.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.

5.2 Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.

5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisivos en la vida política, económica y pública.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



28 Si tú me dices ven

12 - 16 años

PRINCIPADO DE ASTURIAS



La necesidad social del entorno

Ofrecer actividades culturales y lúdicas orientadas a los niños y niñas que visitan Ribadesella (Asturias).



El servicio a la comunidad

Alumnado de 1.º de ESO a 1.º de Bachillerato, en las diversas asignaturas de Lengua (Castellana, Francesa, Inglesa y Asturiana), diseña una página web de carácter turístico destinada a niñas y niños de entre 5 y 10 años, para mostrar las oportunidades culturales, gastronómicas y deportivas de Ribadesella.



El aprendizaje

Conocimientos comunicativos lingüísticos y audiovisuales; conocimiento de las oportunidades culturales y de ocio que ofrece el entorno más cercano, defensa y reconocimiento de la cultura autóctona; búsqueda y selección de información, utilización de recursos TIC, trabajo colaborativo; empatía, solidaridad, compromiso.



El trabajo en red

El IES Avelina Cerra de Ribadesella con la Oficina de Turismo del Ayuntamiento de Ribadesella y ARITUR (Asociación de Turismo Rural de Ribadesella).

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.9 De aquí a 2030, elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.b Elaborar y aplicar instrumentos para vigilar los efectos en el desarrollo sostenible, a fin de lograr un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Fomentar la inclusión social de las personas con diversidad funcional intelectual.



El servicio a la comunidad

Chicos y chicas de entre 12 y 17 años que se encuentran en situación de guarda o tutela por parte de la Generalitat Valenciana conviven con jóvenes con diversidad funcional intelectual y se preparan para realizar juntos el Camino de Santiago.



El aprendizaje

Conocimiento y empatía entre chicos y chicas de diferentes colectivos, apoyo mutuo, comprensión de distintas realidades de las personas; preparación física, rutas naturales; habilidades de comunicación, cohesión grupal, resolución de conflictos; reconocimiento de las emociones, relajación, control de la ira y manejo de la frustración.



El trabajo en red

El Centro de Acogida de Menores La Salle-Amigó de Paterna (Valencia) con el Centro Ocupacional El Renàixer de Godella (Valencia) y ADISTO (Asociación de Discapacitados de Torrent, Valencia).



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.





La necesidad social del entorno

Combatir la desafección política de la población acercando a los dirigentes políticos a la ciudadanía.



El servicio a la comunidad

Chicas y chicos de 4.º de ESO, con el fin de difundir entre la población el valor de los dirigentes políticos, entrevistan a cuarenta parlamentarios y parlamentarias navarros, realizando una importante labor de investigación sobre sus trayectorias vitales y políticas, y organizan diversos actos públicos para darlos a conocer a la ciudadanía.



El aprendizaje

Comunicación lingüística, competencias básicas en ciencia y tecnología, competencia digital, competencias sociales y cívicas, competencia en aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.



El trabajo en red

El Colegio Claret Larraona de Pamplona con la presidencia del Parlamento de Navarra, la presidencia del Gobierno de Navarra, el Área de Protocolo del Parlamento y del Gobierno, Unión del Pueblo Navarro, Geroa Bai, Bildu, Partido Socialista de Navarra, Podemos, Izquierda Unida, Partido Popular, y la colaboración de Daniel Innerarity (filósofo) y Javier Lorente (director de Informativos de la Cadena SER Navarra).



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Sensibilizar a la ciudadanía en la protección de un valioso ecosistema de la costa canaria, amenazado por la presión turística y por el desconocimiento y desarraigo de una parte de la población.



El servicio a la comunidad

Chicos y chicas de 4.º de ESO, con el fin de concienciar a la población sobre el valor ecológico del Charco de San Ginés (Lanzarote, Las Palmas), investigan y difunden el resultado de sus investigaciones, limpian el litoral de la marina y hacen de guías para otros centros y para las familias.



El aprendizaje

Conocimientos sobre el patrimonio cultural y natural del entorno propio; análisis, valoración y diagnóstico de la situación del ecosistema marino, la afluencia de turistas y su impacto medioambiental; diseño de las acciones que deben llevarse a cabo y los productos que hay que elaborar para concienciar a la población.



El trabajo en red

El IES Agustín Espinosa y el CEIP La Destila, ambos de Arrecife (Lanzarote, Las Palmas), con el apoyo de la radio El Cribo (Agrupación para la Defensa del Paciente Psíquico de Lanzarote), el Cabildo de Lanzarote, el Ayuntamiento de Arrecife y la Oficina Reserva de la Biosfera de Lanzarote.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

14 VIDA SUBMARINA



14.1 De aquí a 2025, prevenir y reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo, en particular la producida por actividades realizadas en tierra, incluidos los detritos marinos y la polución por nutrientes.

14.2 De aquí a 2020, gestionar y proteger sosteniblemente los ecosistemas marinos y costeros para evitar efectos adversos importantes, incluso fortaleciendo su resiliencia, y adoptar medidas para restaurarlos a fin de restablecer la salud y la productividad de los océanos.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



32 Ciudades amigables

12 - 16 años

PAÍS VASCO



La necesidad social del entorno

Hacer las ciudades más accesibles para las personas con discapacidad y movilidad reducida.



El servicio a la comunidad

Adolescentes de 4.º de ESO, desde las asignaturas de Ética, Física, Lengua Vasca y, especialmente, en Tutoría, junto con personas con discapacidad funcional, mapean su entorno, compartiendo los resultados en el software libre OpenStreetMap, con la finalidad de visibilizar las barreras arquitectónicas y plantear propuestas para mejorar la accesibilidad del entramado urbano.



El aprendizaje

Conocimientos y competencias del método científico: generación de hipótesis, análisis y recogida de datos; habilidades en las tecnologías de la información y la comunicación, uso del OpenStreetMap; actitud colaborativa y reflexiva, participación comunitaria.



El trabajo en red

El Colegio Santa María Ikastetxea de Portugalete (Bizkaia) con el CIFP Tartanga LHII de Erandio (Bizkaia), los colegios Madre de Dios Ikastetxea y Deustuko Ikastola (ambos en Bilbao), FEKOOR (Federación Coordinadora de Personas con Discapacidad Física y Orgánica de Bizkaia), la Asociación IGON (para la inserción sociolaboral de las personas con discapacidad física y/o sensorial de Bizkaia), la Universidad de Deusto, el Ayuntamiento de Portugalete, la FECYT (Fundación Española de Ciencia y Tecnología), la Fundación Zerbikas (Centro Promotor del Aprendizaje y Servicio Solidario en Euskadi) y voluntarios de OpenStreetMap.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países.

11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Favorecer la inclusión y la integración de la juventud recién llegada al barrio.



El servicio a la comunidad

Chicas y chicos de 2.º y 3.º de ESO, en las actividades de Tutoría, apadrinan a los que acaban de llegar al instituto, cada uno a un compañero o una compañera, para ayudarlos y acompañarlos en su proceso de integración, tanto en el centro educativo como en el barrio.



El aprendizaje

Conocimientos sobre el fenómeno de la migración, la diversidad cultural, el instituto y el barrio; habilidades comunicativas y sociales, análisis crítico del entorno y gestión positiva de los conflictos; actitudes de respeto, responsabilidad y compromiso.



El trabajo en red

El IES Eduard Fontserè, el IES Pedraforca, el IES Rubió i Ors y el IES Torras i Bages, los cuatro de L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona), junto con el Servei de Mediació Comunitària, el Servei d'Acollida i Programa d'Acompanyament a Joves Reagrupats, el Àrea de Joventut, el Centre de Normalització Lingüística (CNL), la asociación Joves per la Igualtat i la Solidaritat (JIS), el Pla Educatiu d'Entorn (PEE) y la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de l'Hospitalet de Llobregat.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.





La necesidad social del entorno

Luchar contra el sedentarismo y el aislamiento social de las personas mayores, detectados a través de un diagnóstico de salud elaborado por el centro de atención primaria del barrio.



El servicio a la comunidad

Chicos y chicas de 2.º y 3.º de ESO entrenan a un grupo de personas mayores del barrio, elegidas por el centro de atención primaria en función de su nivel de sedentarismo y de su estado de salud; estimulan a los mayores a realizar ejercicio físico y comparten con ellos talleres y actividades vivenciales con el objetivo de mejorar su calidad de vida y de establecer vínculos intergeneracionales.



El aprendizaje

Conocimientos acerca de la condición física, la salud y la biología en las personas mayores; habilidades en la estimulación física de la fuerza, la resistencia, el equilibrio y la elasticidad; desarrollo del espíritu crítico, la responsabilidad, la participación activa y el compromiso; conciencia de autocuidado, respeto hacia las personas mayores.



El trabajo en red

Salesianos Rocafort de Barcelona con el CAP Manso (centro de atención primaria del barrio de Sant Antoni de Barcelona) y la ONG De Veí a Veí del barrio de Sant Antoni.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.





La necesidad social del entorno

Potenciar los hábitos de alimentación saludable.



El servicio a la comunidad

Un grupo de chicas y chicos de 4.º de ESO con un alto riesgo de fracaso escolar crean y protagonizan un cuento y un teatro de marionetas con el que invitan a los niños y niñas de las aulas de Educación Infantil de las escuelas vecinas a comer frutas y verduras.



El aprendizaje

Conocimientos sobre alimentación y nutrición, hábitos de alimentación saludables; habilidad para hablar en público y para relacionarse, trabajo colaborativo y en equipo, motivación por las actividades del instituto; técnicas de artes plásticas, creatividad y manipulación de materiales y recursos plásticos.



El trabajo en red

El IES Cap Norfeu, la Escola Montserrat Vayreda, la Escola Els Grecs, la Escola Narcís Monturiol y la Escola Jaume Vicens Vives, todos de Roses (Girona), con la Fundación Jaume Casademont (Girona) y la Associació de amigues i amics de la Unesco de Tortosa (Tarragona).

2 HAMBRE CERO



2.1 Para 2030, poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.

3 SALUD Y BIENESTAR



3.d Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

36 Vivenciar el arte

12 - 16 años

COMUNITAT VALENCIANA



La necesidad social del entorno

Reconocer y establecer vínculos con las personas mayores a través del arte.



El servicio a la comunidad

Chicos y chicas de 4.º de ESO, desde el área de Plástica, se relacionan con las personas mayores de una residencia con la finalidad de contribuir, en la medida de lo posible, a su bienestar y para establecer vínculos afectivos intergeneracionales.



El aprendizaje

Conocimientos sobre el Pop art y la obra de Keith Haring; conocimiento del lenguaje plástico, sus soportes y técnicas; teoría del color y la composición; habilidades para el trabajo en equipo; creatividad, autoestima, valoración de la necesidad del cuidado, empatía, actitudes de respeto y admiración hacia las personas mayores.



El trabajo en red

El Colegio El Armelar-Institución Teresiana de Paterna (Valencia) con la ONG InteRed y la Residencia Ballesol.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.





La necesidad social del entorno

Dotar de materiales educativos y lúdicos de calidad al alumnado de Educación Infantil y Primaria.



El servicio a la comunidad

Chicas y chicos de 14 a 17 años que están cursando 1.º y 2.º de ESO y participan en Aulas Externas elaboran materiales educativos (inspirados en la metodología Montessori), construyen juegos con materiales reciclados y pintan juegos en el patio del colegio de Educación Primaria.



El aprendizaje

Conocimientos de matemáticas y comunicación lingüística, tratamiento de la información (ofimática), pedagogía Montessori; habilidades para el trabajo en equipo, hábitos de trabajo personal, habilidades para el diseño; identificación de sentimientos y emociones, respeto a las normas de convivencia y diálogo, autonomía, iniciativa y autoestima.



El trabajo en red

La Fundación Pioneros (Logroño) con la Comunidad de Aprendizaje CEIP Caballero de La Rosa (Logroño), el Ayuntamiento de Logroño, la Universidad de La Rioja, la Cadena SER y el diario *La Rioja*.



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Aumentar las reservas de sangre de los hospitales.



El servicio a la comunidad

Chicos y chicas de 14 a 17 años que cursan 3.º de ESO realizan una campaña de sensibilización, concienciación y donación de sangre, con la finalidad de conseguir más donantes y paliar la escasez de sangre en los hospitales.



El aprendizaje

Concienciación sobre la importancia de la donación de sangre; conocimientos acerca del sistema inmunitario, los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos; habilidades organizativas y comunicativas, uso de las TIC, planificación y gestión de proyectos, habilidades para el trabajo en equipo, resolución de conflictos; actitudes de amabilidad, generosidad y paciencia; autoestima y compromiso con la comunidad.



El trabajo en red

El IES Cardenal Cisneros de Alcalá de Henares con el Ayuntamiento de Alcalá, el Hospital Príncipe de Asturias (Alcalá de Henares), el Centro de Transfusión de Sangre de la Comunidad de Madrid y la Bolsa de Voluntariado de Alcalá de Henares.



3.1 Para 2030, reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos.

3.2 Para 2030, poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos hasta 12 por cada 1.000 nacidos vivos, y la mortalidad de niños menores de 5 años al menos hasta 25 por cada 1.000 nacidos vivos.

3.3 Para 2030, poner fin a las epidemias del sida, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas, y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y otras enfermedades transmisibles.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Estimular el interés por la ciencia en los niños y niñas más pequeños.



El servicio a la comunidad

Chicas y chicos de 1.º y 2.º de ESO entusiasmados por la ciencia diseñan, fuera del horario escolar, talleres científicos, sobre el aire, el agua, la luz y la electricidad, los imanes y el magnetismo; talleres que luego llevan a la práctica con alumnado de Primaria.



El aprendizaje

Conocimientos científicos, procedimientos experimentales, interés por la ciencia; habilidades de expresión y para el trabajo en equipo; actitudes de respeto y empatía.



El trabajo en red

El IES El Calero con el CEIP Padre Collado y el CEIP Esteban Navarro, los tres de Telde (Gran Canaria, Las Palmas).

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo.

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.a Ayudar a los países en desarrollo a fortalecer su capacidad científica y tecnológica para avanzar hacia modalidades de consumo y producción más sostenibles.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



40 Una escuela construye otra escuela

12 - 16 años

ANDALUCÍA



La necesidad social del entorno

Combatir las desigualdades educativas.



El servicio a la comunidad

Alumnos y alumnas de 1.º de ESO definen y organizan gran variedad de actividades lúdicas, artísticas, deportivas, culturales y sociales con el fin de conseguir fondos para construir una escuela en una zona rural desfavorecida de la India.



El aprendizaje

Competencias sociales y cívicas, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, competencia digital, competencia en aprender a aprender, competencia en comunicación lingüística.



El trabajo en red

El IES Sierra de Yeguas (Sierra de Yeguas, Málaga) con la Fundación Vicente Ferrer y con la implicación de veintitrés centros educativos e instituciones de Andalucía:

- En Sierra de Yeguas (Málaga): AMPA San Bartolomé, Ayuntamiento, Escuela Infantil El Ángel, CEIP Santísima Trinidad, Cofradía del Cristo de la Veracruz y María Santísima de la Esperanza, Asociación Club Serra Bike y comercios de la localidad.
- En Campillos (Málaga): CEIP Manzano Jiménez, Biblioteca del IES Camilo José Cela, Asociación Mentes Inquietas, Coro Parroquial Juvenil y Coro Parroquial María Inmaculada.
- En Teba (Málaga): Coro María de Nazaret y Coro Nuestra Señora del Carmen.
- En Los Corrales (Sevilla): CEIP San José de Calasanz.
- En Martín de la Jara (Sevilla): CEIP Francisco Reina e IES Maestro Francisco Gallardo.
- En Cuevas de San Marcos (Málaga): IES Genil.
- En Cañete la Real (Málaga): CEIP Nuestra Señora de Caños Santos y AMPA San Sebastián.
- En Cuevas del Becerro (Málaga): CEIP San José Obrero.
- En Alcalá del Valle (Cádiz): CEIP Maestro José Arenas Pulido.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Promover la sensibilización medioambiental, la reducción de residuos y el reciclaje.



El servicio a la comunidad

Grupos de niñas, niños y adolescentes provenientes de diferentes programas de intervención educativa construyen, colectiva y artesanalmente, reutilizando materiales, elementos educativos de calidad: un circuito de educación vial, juegos de gran tamaño, bicicletas a partir de viejas bicis..., que sirven para dinamizar eventos abiertos a la ciudadanía.



El aprendizaje

Conocimiento sobre el impacto ambiental de los residuos; planificación, creación y valoración de proyectos; habilidades para enseñar, difundir y dinamizar eventos; hábitos de vida saludable y de convivencia; actitudes de responsabilidad, autoconocimiento y relación con el grupo; trabajo en equipo y participación social.



El trabajo en red

La Asociación Hezizerb (Donostia-San Sebastián), los ayuntamientos de Donostia-San Sebastián y de otros municipios guipuzcoanos: Errenteria, Lasarte-Oria y Andoáin, el Colegio Landeberri de Lasarte-Oria, asociaciones de vecinos de Martutene (Donostia-San Sebastián), el Club Cicloturista Martutene, la Escuela de Música y Danza de Martutene, la Asociación Gastronómica de Martutene-Etxarriene, AEK (Coordinadora de Euskaldunización y Alfabetización) Korrika, el Centro joven Kontadores (Donostia-San Sebastián), la Asociación de Ayuda al Sahara, ludotecas de Errenteria, la ONGD Proclade, el Centro de Día Ambrosia Olabide (Andoáin), la Asociación Auryn (León), la Fundación Mar de Niebla (Gijón) y el Colegio Askartza Claret de Lejona (Bizcaia).

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.2 De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad.

11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.

11.6 De aquí a 2030, reducir el impacto ambiental negativo per cápita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo.

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.2 De aquí a 2030, lograr la gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales.

12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

42 Refugiats, experiències i emocions

Refugiados, experiencias y emociones

12 - 16 años

COMUNITAT VALENCIANA



La necesidad social del entorno

Dar a conocer al vecindario la situación de las personas refugiadas y apoyar el Centro de Acogida de Refugiados.



El servicio a la comunidad

Chicos y chicas de 3.º de ESO, desde diferentes asignaturas, investigan sobre los refugiados para realizar el documental *Refugiados: experiencias y emociones* y contribuir, así, a la celebración del Día Mundial del Refugiado organizada por el CAR (Centro de Ayuda al Refugiado) de la localidad.



El aprendizaje

Conocimientos sobre el lenguaje periodístico, tecnologías de la información y la comunicación, habilidades para el trabajo en equipo; empatía, actitudes de valoración y respeto hacia las diferencias.



El trabajo en red

El Colegio Santa Creu de Mislata (Valencia) con el Centro de Ayuda al Refugiado y Centros Jóvenes de Mislata.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

10.7 Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



43 Conèixer és estimar

Conocer es amar

12 - 16 años

CATALUÑA



La necesidad social del entorno

Estimular la motricidad en el alumnado de Educación Especial.



El servicio a la comunidad

Chicas y chicos de ESO, en el marco de la clase de Educación Física, tutorizan, por parejas, a un alumno o una alumna de Educación Especial, estimulando su motricidad a través de la actividad lúdica y el deporte adaptado.



El aprendizaje

Conocimientos acerca del cuerpo y las diferentes discapacidades; habilidades y aplicación del deporte adaptado; empatía, autogestión, asertividad y autocontrol.



El trabajo en red

El Instituto Bisbe Berenguer con la Escuela de Educación Especial Escorça, ambos de L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona).



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

44 Adoptem la muralla

Adoptemos la muralla

12 - 16 años

CATALUÑA



La necesidad social del entorno

Proteger y dar a conocer el patrimonio arquitectónico propio.



El servicio a la comunidad

Alumnos y alumnas de 4.º de ESO, en la asignatura de Ciencias Sociales, se forman como guías de la muralla moderna (siglo XVI) de su ciudad, Mataró (Barcelona), y organizan visitas guiadas para otros centros escolares y entidades de la ciudad.



Los aprendizajes

Conocimiento sobre el patrimonio histórico; refuerzo de habilidades sociales y para hablar en público, adaptación del discurso a los diferentes públicos y creación de materiales de apoyo; autonomía, autoestima.



El trabajo en red

El IES Alexandre Satorras de Mataró con el Ayuntamiento de Mataró.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



8.9 De aquí a 2030, elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.



12.b Elaborar y aplicar instrumentos para vigilar los efectos en el desarrollo sostenible, a fin de lograr un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

45 Abia mundura

Incorporarse al mundo

12 - 16 años

PAÍS VASCO



La necesidad social del entorno

Promover el voluntariado apoyando la difusión de las entidades sociales de la ciudad.



El servicio a la comunidad

Jóvenes de diferentes centros educativos de Enseñanza Secundaria y de Iniciación Profesional elaboran vídeos promocionales para las entidades sociales de la ciudad, con el fin de dar a conocer los objetivos que persiguen y el trabajo que llevan a cabo.



Los aprendizajes

Conocimiento y reflexión sobre la realidad local y global; realización de proyectos, destrezas técnicas para la realización de un vídeo, habilidades sociales y comunicativas, resolución de conflictos, desarrollo de acciones solidarias.



El trabajo en red

La Fundación Trocóniz Santacoloma de Portugaleta (Bizkaia) con el Área de Participación e Innovación Social del Ayuntamiento de Portugaleta, la Asociación de Antiguos Alumnos de la Ikastola Asti Leku (Portugaleta) y Adaka (Servicio de Promoción del Voluntariado de Portugaleta), en colaboración con centros educativos de la localidad.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

10.7 Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



46 **Atrévete a cambiar**

12 - 16 años

PRINCIPADO DE ASTURIAS



La necesidad social del entorno

Promover valores de igualdad entre mujeres y hombres como un pilar esencial para la erradicación de la violencia de género.



El servicio a la comunidad

Estudiantes de Secundaria llevan a cabo una campaña contrapublicitaria mediante carteles que cuelgan en los comercios del barrio y en los soportes publicitarios de la ciudad, cuyo objetivo es desmontar los roles y estereotipos sexistas. Además, representan en un ateneo del barrio el cuento coeducativo *Oliver Button es una nena*, con el fin de concienciar al alumnado de Primaria sobre los estereotipos sexistas y la necesidad de respetar las diferencias.



El aprendizaje

Conocimiento, reflexión y mirada crítica frente a los roles y estereotipos sexistas existentes; responsabilidad y capacidad de razonamiento, habilidades para tratar de forma pacífica los conflictos interpersonales; habilidades sociales para el trabajo cooperativo y en equipo: respeto al otro, diálogo, participación, intercambios, ayuda y cooperación.



El trabajo en red

El IES Padre Feijoo junto con el CP Príncipe de Asturias, el CP Federico García Lorca, la Fundación Mar de Niebla, el IES Emilio Alarcos y el Centro Municipal Integrado Ateneo de La Calzada, todos ellos de Gijón. Esta experiencia forma parte del proyecto colectivo «Otras miradas. Educando en igualdad y prevención de la violencia de género», que nace en Gijón y es compartido con los siguientes centros educativos o asociaciones: CIFP Hostelería y Turismo, IES Montevil, Colegio Patronato San José, CP Miguel de Cervantes, CP Gaspar Melchor de Jovellanos, IES N.º 1, Colegio La Corolla, CP Ramón de Campoamor, CP Montiana, CPR Gijón Oriente, Grupo Promotor de Aprendizaje-Servicio de Asturias, Asociación de Vecinos y Vecinas de la zona urbana, Unión de Comerciantes del Principado de Asturias, Consejo de Mujeres de Gijón, Conseyu de Mucedá de Xixón (CMX), Tertulia Feminista Les Comadres, Fundación Mujeres, Ayuda en Acción, Asociación Profesional de Fotoperiodistas de Asturias (APFA), Fundación Centro Tecnológico de la Información y la Comunicación (CTIC).

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.

5.2 Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Prevenir el riesgo de aislamiento de las personas mayores, generando comunicación positiva entre estas y los jóvenes.



El servicio a la comunidad

Chicas y chicos de 4.º de ESO y personas mayores de un centro cívico organizan conjuntamente un concierto con recitado de poemas clásicos y proyección audiovisual.



El aprendizaje

Lenguaje y audición musical, práctica y conjunto instrumental, poesía clásica; empatía, respeto, comunicación, ayuda mutua; alegría, empoderamiento, satisfacción y autoestima.



El trabajo en red

El INS Mediterrània de El Vendrell (Tarragona) con la Casa d'Oficis El Vendrell (módulo Imagen y Sonido) y la Concejalía de Mayores (Servicios Sociales) del Ayuntamiento de El Vendrell.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.





La necesidad social del entorno

Crear productos de apoyo educativo-terapéutico de bajo coste para personas con necesidades educativas especiales y/o diversidad funcional.



El servicio a la comunidad

Alumnos y alumnas de 4.º de ESO ofrecen productos robotizados que han creado a diversas entidades sociales que atienden a personas con alguna discapacidad, con el fin de contribuir a su bienestar y mejorar su calidad de vida. Además, enseñan cómo utilizarlos a los profesionales que trabajan en esas entidades.



El aprendizaje

Robètica: robótica para ayudar a las personas; competencia digital; capacidad de trabajo en equipo; competencias y habilidades sociales, rechazando cualquier discriminación; sentido de la responsabilidad, autonomía y sensibilización social.



El trabajo en red

La Escuela Mare de Deu dels Àngels de Barcelona con la Escuela del Nen Déu (Centro de Educación Especial) de Barcelona y la Fundación Ave María (residencia de personas con pluridiversidad funcional) de Sitges (Barcelona).



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



9.2 Promover una industrialización inclusiva y sostenible y, de aquí a 2030, aumentar significativamente la contribución de la industria al empleo y al producto interno bruto, de acuerdo con las circunstancias nacionales, y duplicar esa contribución en los países menos adelantados.

9.b Apoyar el desarrollo de tecnologías, la investigación y la innovación nacionales en los países en desarrollo, incluso garantizando un entorno normativo propicio a la diversificación industrial y la adición de valor a los productos básicos, entre otras cosas.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Frenar la contaminación del mar por la presencia de residuos de micro y macroplásticos.



El servicio a la comunidad

Alumnos y alumnas de Secundaria colaboran con los investigadores del Instituto de Ciencias del Mar (ICM-CSIC) de Barcelona evaluando la contaminación por los plásticos presentes en el litoral y geolocalizando estos residuos. Los datos se comparten con los científicos y se comparan con los anteriormente registrados en ese lugar o con datos de playas de otros lugares del mundo.



El aprendizaje

Conocimientos y sensibilización acerca del medioambiente, los residuos sólidos y los microplásticos en el litoral; método y rigor de los protocolos científicos; habilidades para el trabajo en equipo, cooperación; empatía y organización.



El trabajo en red

El Instituto Enric Borràs y el Colegio Maristes Champagnat, ambos de Badalona (Barcelona), con el Instituto de Ciencias del Mar (ICM-CSIC) de Barcelona.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



14.1 De aquí a 2025, prevenir y reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo, en particular la producida por actividades realizadas en tierra, incluidos los detritos marinos y la polución por nutrientes.

14.2 De aquí a 2020, gestionar y proteger sosteniblemente los ecosistemas marinos y costeros para evitar efectos adversos importantes, incluso fortaleciendo su resiliencia, y adoptar medidas para restaurarlos a fin de restablecer la salud y la productividad de los océanos.

14.a Aumentar los conocimientos científicos, desarrollar la capacidad de investigación y transferir tecnología marina, teniendo en cuenta los Criterios y Directrices para la Transferencia de Tecnología Marina de la Comisión Oceanográfica Intergubernamental, a fin de mejorar la salud de los océanos y potenciar la contribución de la biodiversidad marina al desarrollo de los países en desarrollo, en particular los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países menos adelantados.

14.c Mejorar la conservación y el uso sostenible de los océanos y sus recursos aplicando el derecho internacional reflejado en la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar, que constituye el marco jurídico para la conservación y la utilización sostenible de los océanos y sus recursos, como se recuerda en el párrafo 158 del documento *El futuro que queremos*.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

50 Ocupados en construir

12 - 16 años

COMUNIDAD DE MADRID



La necesidad social del entorno

Disponer de un refugio y un albergue para la comunidad.



El servicio a la comunidad

Chicas y chicos pertenecientes a asociaciones de educación en el tiempo libre, en el transcurso de varios campos de trabajo de verano, diseñan y construyen un refugio y albergue juvenil en la sierra, para ponerlo al servicio de los jóvenes y del conjunto de la sociedad.



Los aprendizajes

Adquisición, desarrollo y puesta en marcha de habilidades personales y grupales necesarias para ejercer una participación ciudadana consciente y democrática: trabajo en equipo, organización y toma de decisiones, capacidad para compartir un proyecto; ejercicio de destrezas técnicas, esfuerzo físico, capacidad de espera de resultados a largo plazo.



El trabajo en red

Federación Injucam para la promoción de la infancia y la juventud, que acoge a quince asociaciones sin ánimo de lucro de los siguientes distritos de Madrid: San Blas-Canillejas, Ciudad Lineal, Puente de Vallecas, Villa de Vallecas, Moratalaz, Villaverde, Madrid Centro, Chamartín, Fuencarral-El Pardo, Hortaleza, Latina y Tetuán, así como el municipio de Alcalá de Henares; con el apoyo del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, la Comunidad de Madrid, el Ayuntamiento de Madrid, la Obra Social Caja Madrid, el Grupo Lar (inversiones inmobiliarias), el despacho de abogados Linklaters, la Fundación La Caixa, la Obra Social Bancaja y la ONG Educación Sin Fronteras.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Defender la identidad geográfica, agraria, cultural y natural de la Vega de Granada y contribuir a frenar el cambio climático.



El servicio a la comunidad

Jóvenes de Formación Profesional y de Bachillerato organizan, el día 22 de abril, Día Mundial de la Tierra, una carrera solidaria a favor de la protección de la Vega de Granada, además de conciertos y campeonatos de fútbol en todos los territorios municipales implicados, con el fin de sensibilizar a la población respecto del cambio climático.



El aprendizaje

Conocimiento de la Vega de Granada; sensibilización y compromiso ante la destrucción del patrimonio agrario; organización y desarrollo de un proyecto de transformación del entorno propio.



El trabajo en red

El IES Ilíberis de Atarfe (Granada) y el IES Politécnico Hermenegildo Lanz de Granada con la Oficina de la Vega, formada por la Diputación de Granada, la Junta de Andalucía, los veintiocho municipios de la Vega de Granada, la Universidad de Granada y el colectivo Vega Educa.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



15.1 Para 2020, velar por la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Educar al alumnado en la equidad de género para eliminar y prevenir comportamientos sexistas que originan violencias machistas.



El servicio a la comunidad

Alumnas y alumnos de 1.º de Bachillerato, en la asignatura de Filosofía, crean una cuenta de Twitter y un blog relativos a la violencia machista y la desigualdad de género; además, desarrollan juegos para el alumnado de 2.º de Primaria, realizan charlas para 3.º y 4.º de ESO y editan un vídeo en YouTube para promover la conciencia social acerca de la equidad de género.



El aprendizaje

Construcción de relaciones sanas y equitativas; conocimientos acerca de la corresponsabilidad, la equidad y la prevención de la violencia de género, y formación para ser agentes de cambio; lectura crítica de la realidad, realización de proyectos; habilidades y capacidades individuales al servicio de los otros, compromiso, mejora de la convivencia; actitud constructiva, crítica, solidaria y responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones cívicas.



El trabajo en red

El Colegio Santa Teresa de Alicante con la ONG InteRed y la Parroquia Nuestra Señora del Carmen de Alicante.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.

5.2 Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.

5.4 Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados mediante servicios públicos, infraestructuras y políticas de protección social, y promoviendo la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



53 Senior Assistant

16 - 18 años

ARAGÓN



La necesidad social del entorno

Ayudar a las personas mayores a recordar y tomar a tiempo su medicación.



El servicio a la comunidad

Jóvenes de Bachillerato diseñan una aplicación móvil que permite programar el momento en el que una persona mayor debe tomar sus medicinas, así como una base controlada por Arduino que incorpora un dispensador de pastillas y otros elementos de seguridad, como un sensor de humos y gases. En caso de que la persona no tome la medicación o se produzca una situación de peligro, el sistema avisa a los familiares.



El aprendizaje

Conocimientos de las distintas disciplinas STEM; comprensión de la situación de las personas mayores que desean vivir de manera autónoma; habilidades de coordinación, trabajo en equipo y autoconfianza para abordar nuevos retos.



El trabajo en red

El IES Salvador Victoria de Monreal del Campo (Teruel) con el Centro de Formación e Innovación Educativa (CIFE) de Teruel.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

54 Tierra de gigantes

16 - 18 años

CASTILLA-LA MANCHA



La necesidad social del entorno

Promover los atractivos turísticos de la localidad y fomentar su accesibilidad.



El servicio a la comunidad

Alumnado de 1.º de Bachillerato crea audioguías en castellano e inglés, accesibles mediante códigos QR, y elabora un mapa GeoLayer, una capa de realidad aumentada que permite geolocalizar los diferentes recursos turísticos. Los códigos se sitúan también en tótems ubicados en lugares estratégicos, próximos a los recursos turísticos seleccionados.



El aprendizaje

Conocimientos sobre el patrimonio cultural del territorio; conocimientos y habilidades de TIC, capacidad para el trabajo en equipo, habilidades comunicativas en castellano y en inglés.



El trabajo en red

El IES Isabel Perillán y Quirós de Campo de Criptana (Ciudad Real) con el Portal de Turismo de Campo de Criptana.



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

55 Consumo justo, con sumo gusto

16 - 18 años

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA



La necesidad social del entorno

Contribuir a cambiar los hábitos de consumo de alimentos por otros, ética y medioambientalmente sostenibles.



El servicio a la comunidad

Alumnado de 1.º de Bachillerato, desde diferentes asignaturas e implicando a toda la comunidad escolar, reflexiona sobre el consumo sano, justo y sostenible de los alimentos. Con ese fin, organiza una tienda de comercio justo, con la ayuda de la ONG Oxfam Intermón, y colabora con la Fundación Banco de Alimentos de Navarra en una campaña de recogida de alimentos, y con la Asociación Bocatas Navarra, que atiende a personas sin hogar, entre otras acciones.



El aprendizaje

Conocimientos acerca del desperdicio y el reaprovechamiento de alimentos, la gestión sostenible del consumo de alimentos, el destino universal de los bienes y la subsidiariedad, y sobre modelos de desarrollo; hábitos saludables para prevenir enfermedades; habilidades sociales, capacidad de trabajo en equipo; autoestima; participación ciudadana y valores humanos como el respeto, la generosidad, la justicia y la perseverancia.



El trabajo en red

El Colegio Sagrado Corazón de Pamplona con el Banco de Alimentos de Navarra, la ONG Oxfam Intermón y la Asociación Bocatas Navarra.



2.1 Para 2030, poner fin a la hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



12.3 De aquí a 2030, reducir a la mitad el desperdicio de alimentos per cápita mundial en la venta al por menor y a nivel de los consumidores y reducir las pérdidas de alimentos en las cadenas de producción y suministro, incluidas las pérdidas posteriores a la cosecha.

12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

56 Camisetas de solidaridad

16 - 18 años

CASTILLA Y LEÓN



La necesidad social del entorno

Cubrir las necesidades básicas y de educación de un grupo de niños, niñas y jóvenes de Comayagua (Honduras).



El servicio a la comunidad

Alumnado de 2.º de Bachillerato, en la asignatura Fundamentos de Administración y Gestión, crea una consultoría de marketing al servicio de la ONG SED (Solidaridad, Educación, Desarrollo), concienciando a toda la comunidad educativa sobre la importancia del proyecto Horizontes al futuro de esta ONG mediante la venta de «camisetas solidarias», para recaudar fondos y, así, apoyar su labor.



El aprendizaje

Participación en la sociedad, valores de solidaridad, conocimientos y sensibilización para poder provocar cambios en el entorno; capacidad de planificación, gestión de riesgos, manejo de la incertidumbre, habilidades para el trabajo en equipo, expresión oral y escrita; responsabilidad, iniciativa, autonomía, creatividad.



El trabajo en red

El Colegio Maristas San José de León con la ONG SED.



1.5 Para 2030, fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y otras crisis y desastres económicos, sociales y ambientales.



4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza Primaria y Secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

57 Cuidem els nostres avis

Cuidemos a nuestros abuelos

16 - 18 años

CATALUÑA



La necesidad social del entorno

Favorecer la inserción laboral de personas sin recursos recién llegadas a nuestro país.



El servicio a la comunidad

Jóvenes estudiantes de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería diseñan y ofrecen talleres sobre el cuidado de mayores dependientes a personas inmigrantes y en riesgo de exclusión, al tiempo que comparten con ellas un espacio donde resolver dudas e inquietudes.



El aprendizaje

Conocimientos acerca de las necesidades básicas de las personas mayores en situación de dependencia; sensibilidad para comprender otras culturas; habilidades para el trabajo en equipo y capacidad de comunicación asertiva; responsabilidad, iniciativa, autonomía.



El trabajo en red

Escola Solc Nou de Barcelona con Cáritas, Servei Solidari-Escola Pia de Catalunya y SOAPI (Servicio de Orientación y Acompañamiento para Personas Inmigradas del Ayuntamiento de Barcelona).

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.

8.8 Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

58 Estimulación cognitiva y acompañamiento a mayores

16 - 18 años

CANARIAS



La necesidad social del entorno

Favorecer las relaciones intergeneracionales y atender las necesidades de acompañamiento a personas mayores y a jóvenes con diversidad funcional.



El servicio a la comunidad

Alumnado de ESO, Bachillerato, Formación Profesional Básica y Ciclos Formativos prepara materiales y desarrolla actividades para la estimulación cognitiva y el acompañamiento a usuarios de un Centro de Autonomía Personal (CAP): Centro de Día de Mayores y Centro Ocupacional para jóvenes con diversidad funcional.



El aprendizaje

Conocimientos y habilidades sobre estimulación cognitiva; relaciones intergeneracionales; trabajo cooperativo; motivación, autoconcepto, solidaridad, autonomía, iniciativa, espíritu emprendedor y ciudadanía activa y comprometida.



El trabajo en red

El IES Arguineguín de Mogán (Gran Canaria, Las Palmas) con el Ayuntamiento de Mogán, el Centro de Día y el Centro Ocupacional de este municipio y la Cruz Roja.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



59 Recicla't, recicla'l, recicla-ho

Recíclate, recíclalo

16 - 18 años

COMUNITAT VALENCIANA



La necesidad social del entorno

Contribuir a la educación en la protección del medioambiente fomentando el reciclaje.



El servicio a la comunidad

Jóvenes de 4.º de ESO y de 1.º de Bachillerato se forman en el cuidado y respeto del medioambiente y, en clase de Tecnología, crean una aplicación para que los usuarios puedan encontrar los puntos de reciclaje de la comunidad y sepan dónde depositar los residuos.



El aprendizaje

Conocimientos y habilidades en el uso de herramientas de realidad aumentada (RA) y de geolocalización (Geo); reconocimiento de la escuela como un espacio de aprendizaje del entorno como valor social; emprendimiento en cambios sociales, compromiso social y valores solidarios.



El trabajo en red

El IES Berenguer Dalmau de Catarroja (Valencia) con el Ayuntamiento de Catarroja.



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.

12.a Ayudar a los países en desarrollo a fortalecer su capacidad científica y tecnológica para avanzar hacia modalidades de consumo y producción más sostenibles.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Acercar la cultura clásica y las instituciones culturales a personas mayores y a personas con alzhéimer.



El servicio a la comunidad

Alumnado de 1.º de Bachillerato de Humanidades ofrece una sesión con explicaciones y actividades en torno al mundo grecolatino a los mayores (en el instituto) y a las personas con alzhéimer (en sus propios locales). Tras este primer encuentro, los jóvenes preparan visitas guiadas para ambos colectivos, que incluyen una tertulia intergeneracional en el Museo Arqueológico Nacional.



El aprendizaje

Conocimiento de conceptos claves del mundo grecolatino (mitología, arte, vida cotidiana, escritura, etc.); técnicas de expresión oral, habilidades sociales y cívicas; conocimientos sobre las necesidades específicas de las personas mayores y de las personas con alzhéimer.



El trabajo en red

El IES Miguel Catalán de Coslada con centros de mayores de Coslada y de San Fernando de Henares, la AFA Corredor del Henares (Asociación de Familiares de Enfermos de Alzhéimer), el Museo Arqueológico Nacional y la Facultad de Filología de la Universidad Complutense de Madrid.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Rehabilitar viviendas de personas con dificultades sociales.



El servicio a la comunidad

Jóvenes de un grupo *scout* limpian, ordenan, reparan y pintan viviendas en mal estado de personas que viven en situación precaria.



El aprendizaje

Conocimientos y sensibilización acerca de las condiciones de vida en los barrios desfavorecidos; capacitación técnica; habilidades en la comunicación y en las relaciones con la comunidad, participación y trabajo en equipo; actitud de compromiso, solidaridad.



El trabajo en red

Escoltes Catalans con los Servicios Sociales del Barrio Gótico del Ayuntamiento de Barcelona.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles, y mejorar los barrios marginales.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



62 Repoblando el futuro en las tierras de Albacete

16 - 18 años

CASTILLA-LA MANCHA



La necesidad social del entorno

Combatir la despoblación rural en la provincia de Albacete.



El servicio a la comunidad

Alumnos y alumnas de 1.º Bachillerato, en diversas asignaturas (Educación Física, Griego, Matemáticas, Historia, Biología y Tecnología) y después de analizar la problemática de la despoblación rural de la zona, proponen soluciones y gestionan medidas para combatir este problema. El resultado de su trabajo lo recogen en un libro titulado *Repoblando el futuro en las tierras de Albacete*, editado por la Diputación de Albacete.



El aprendizaje

Conocimientos específicos de las materias vinculadas al proyecto; análisis de la realidad, estudio de necesidades, método científico, propuesta de proyectos, resolución de problemas, trabajo en equipo, habilidades lingüísticas y sociales; iniciativa y espíritu emprendedor, creatividad.



El trabajo en red

El IES Amparo Sanz de Albacete con la Diputación Provincial de Albacete; la Consejería de Educación, Cultura y Deportes; el Archivo Histórico Provincial de Albacete; el SEHISP (Seminario de Historia Social de la Población) de la Facultad de Humanidades de Albacete; los ayuntamientos de los siguientes municipios de Albacete: Casas de Lázaro, Masegoso, Jorquera, Peñas de San Pedro, Nerpio, Yeste, Férez, Socovos, Letur, Lezuza y El Ballestero; SACAM (Fundación Pública para la Promoción Económica y el Empleo de la Sierra de Alcaraz y Campo de Montiel); Grupos de Desarrollo Local de Jorquera, Férez, Socovos y Letur; el Museo de Libisosa (Lezuza).

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países.

11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.

11.a Apoyar los vínculos económicos, sociales y ambientales positivos entre las zonas urbanas, periurbanas y rurales fortaleciendo la planificación del desarrollo nacional y regional.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

63 Biabanca ètica

Biabanca ètica

16 - 18 años

CATALUÑA



La necesidad social del entorno

Diffundir la banca ètica como alternativa a la banca tradicional.



El servicio a la comunidad

Estudiantes de Formación Profesional transmiten conocimientos sobre la banca ètica a alumnas y alumnos de diversos niveles y especialidades, así como a entidades sociales de la localidad. Organizan una campaña de sensibilización y un servicio de asesoramiento financiero simulado para los proyectos de emprendimiento ideados por el propio alumnado.



El aprendizaje

Conocimientos técnicos específicos sobre administración y finanzas èticas; implicación social, desarrollo sostenible, valores y competencias èticas para el trabajo; análisis crítico de la realidad, resolución de problemas, competencia comunicativa, trabajo en equipo y transformación social.



El trabajo en red

El Institut Miquel Biada de Mataró (Barcelona) con la asociación Oikocredit Catalunya, la Xarxa d'Economia Solidària, el Ateneu Cooperatiu del Maresme, la asociación FETS (Finançament Ètic i Solidari), la Fundació Jaume Bofill y escuelas de Primaria del Programa CuEmE (Cultura Emprendedora en la Escuela).

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.1 Fortalecer la movilización de recursos internos, incluso mediante la prestación de apoyo internacional a los países en desarrollo, con el fin de mejorar la capacidad nacional para recaudar ingresos fiscales y de otra índole.

17.3 Movilizar recursos financieros adicionales de múltiples fuentes para los países en desarrollo.

17.5 Adoptar y aplicar sistemas de promoción de las inversiones en favor de los países menos adelantados.

17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



64 Trucs per l'Empordà

Trucs para el Ampurdán

16 - 18 años

CATALUÑA



La necesidad social del entorno

Recuperar el entorno natural degradado por los incendios.



El servicio a la comunidad

Grupos de jóvenes de 17 a 19 años pertenecientes a diversas asociaciones del movimiento Scout MEG de Cataluña, que reciben el nombre de *Trucs*, ayudan durante un fin de semana a seis familias damnificadas por los incendios producidos en la población de Capmany (Girona): retirando árboles quemados, levantando muros de piedra, fabricando tanques de almacenamiento y reconstruyendo sistemas de riego.



El aprendizaje

Conocimiento acerca de la regeneración de los bosques; habilidades de planificación de las actividades, capacidad de trabajo en equipo; empatía, motivación por el futuro.



El trabajo en red

Grupos *scout* implicados: Pinya de Rosa (Blanes, Girona), Sant Miquel (Anglés, Girona), Sant Nicolau (Malgrat de Mar, Barcelona), Xiprers al Vent (Figueres, Girona), Antoni Comas (Mataró, Barcelona), Pere Claret (Girona), Sant Pere (Figueres), Xots (Castelló d'Ampúries, Girona), Xaloc (Tarragona), Gels (Tarragona), Sant Narcís (Girona), Rudyard Kipling (Barcelona), Santa Maria de Vista Alegre (Girona), Sant Cugat (Salt, Girona), Joan Pons (Girona); con la comisión Ambienta't de Girona.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente el número de ciudades y asentamientos humanos que adoptan e implementan políticas y planes integrados para promover la inclusión, el uso eficiente de los recursos, la mitigación del cambio climático y la adaptación a él y la resiliencia ante los desastres, y desarrollar y poner en práctica, en consonancia con el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, la gestión integral de los riesgos de desastre a todos los niveles.

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



15.1 Para 2020, velar por la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales.

15.3 Para 2030, luchar contra la desertificación, rehabilitar las tierras y los suelos degradados, incluidas las tierras afectadas por la desertificación, la sequía y las inundaciones, y procurar lograr un mundo con una degradación neutra del suelo.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

65 Llenando escuelas

16 - 18 años

CASTILLA Y LEÓN



La necesidad social del entorno

Combatir las profundas desigualdades y empoderar a la población del sur de Marruecos mediante el acceso a la educación.



El servicio a la comunidad

Estudiantes de Formación Profesional se desplazan al sur de Marruecos para llevar educación, sanidad y desarrollo a poblados bereberes muy pobres, aplicando sus conocimientos de hostelería, fabricación, jardinería, soldadura, primeros auxilios, integración social, animación sociocultural, actividades deportivas...; rehabilitando escuelas y estableciendo y abasteciendo dispensarios médicos para la población local.



El aprendizaje

Aplicación de lo aprendido en las diferentes especialidades de la Formación Profesional; hábitos de estudio, habilidades sociales, hábitos de vida saludable; autoestima.



El trabajo en red

La Casa Escuela Santiago Uno de Salamanca con el Centro Integrado de Formación Profesional Lorenzo Milani (Salamanca), la Escuela Central Rural Tajajt de Filal (Marruecos), la Asociación Amalou para el Desarrollo Social, Cultural y Deportivo de Sidi-Ifni (Marruecos), e instituciones educativas diversas del sur de Marruecos.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Transformar el entorno más próximo en un hábitat más comunicativo e inclusivo para las personas con necesidades especiales o en riesgo de exclusión.



El servicio a la comunidad

Alumnado de ESO y de Formación Profesional Básica planifica y realiza diversos proyectos para favorecer la equidad: «Café con signos», para normalizar la lengua de signos; «Ocio accesible», facilitando la inclusión para personas con necesidades especiales; «Ceuta, ciudad amigable», para denunciar las barreras arquitectónicas; «Español en *inmigración*», para el aprendizaje de la lengua castellana.



El aprendizaje

Relaciones de convivencia, actitudes empáticas, concienciación y compromiso, colaboración, desarrollo humano, autoestima y experiencia de voluntariado.



El trabajo en red

El IES Almina de Ceuta con el Centro de Inmigrantes San Antonio de Ceuta y la ONGD Cardijn (Cádiz).



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

10.7 Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas.



11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles, y mejorar los barrios marginales.

11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países.

11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.





La necesidad social del entorno

Reducir la pobreza energética de familias vulnerables.



El servicio a la comunidad

Chicos y chicas de Formación Profesional Básica realizan revisiones eléctricas y asesoramiento sobre eficiencia energética en viviendas de familias con bajos recursos, generando ahorros en su factura energética y sensibilizándolas sobre el cuidado del medioambiente en el hogar.



El aprendizaje

Aplicación de conocimientos y destrezas sobre instalaciones eléctricas; comunicación básica con clientes; competencias personales para la participación ciudadana y el compromiso social; organización, trabajo en equipo y responsabilidad.



El trabajo en red

La Fundación Tomillo (Madrid) con Iberdrola, asociaciones vecinales del distrito de Usera de Madrid y la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas y Energía de la Universidad Politécnica de Madrid.



1.3 Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos, incluidos niveles mínimos, y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los vulnerables.

1.5 Para 2030, fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y otras crisis y desastres económicos, sociales y ambientales.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



7.1 De aquí a 2030, garantizar el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables y modernos.

7.3 De aquí a 2030, duplicar la tasa mundial de mejora de la eficiencia energética.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

10.7 Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas.

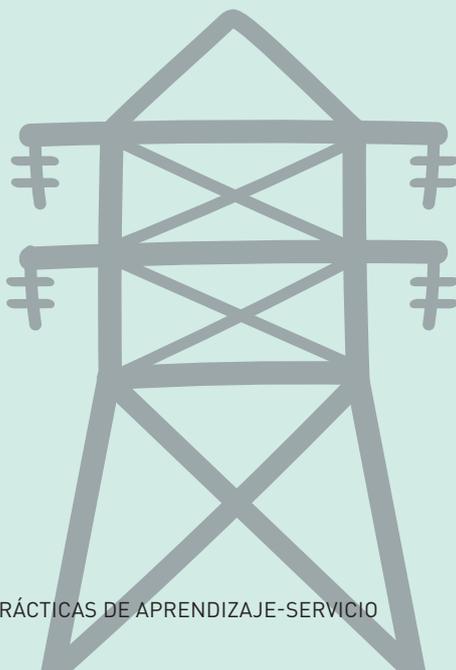


11.1 De aquí a 2030, asegurar el acceso de todas las personas a viviendas y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles, y mejorar los barrios marginales.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.





La necesidad social del entorno

Incrementar la biodiversidad en un parque urbano para hacer frente al ataque de una plaga que provoca la defoliación de los olmos.



El servicio a la comunidad

Alumnado del Programa Formativo de Cualificación Básica Ordinario Trabajos de Carpintería y Mueble diseña, construye e instala treinta cajas nido y las distribuye por el parque de la Rambleta de València, con el fin de que aniden en ellas determinadas aves, como el carbonero común, el chochín, la lavandera, el papamoscas o el gorrión común, aves depredadoras de la galeruca, que es un insecto que se alimenta de las hojas del olmo.



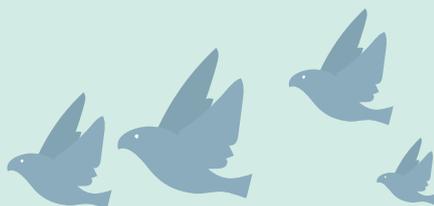
El aprendizaje

Competencias específicas propias del perfil formativo; actitudes críticas y comportamientos favorables hacia los problemas sociales de la actualidad: salud, medioambiente, convivencia pacífica; habilidades comunicativas, de planificación, de organización y de trabajo en equipo.



El trabajo en red

El Centro de FPA Nuestra Señora de la Misericordia de València con la Asociación de Vecinas y Vecinos del barrio de Sant Marcel·lí de València, SEO BirdLife (Sociedad Española de Ornitología), la concejalía de Parques y Jardines del Ayuntamiento de València, la Universitat Politècnica de València y la Universitat de València.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



15.5 Adoptar medidas urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales, detener la pérdida de la diversidad biológica y, para 2020, proteger las especies amenazadas y evitar su extinción.

15.9 Para 2020, integrar los valores de los ecosistemas y la diversidad biológica en la planificación nacional y local, los procesos de desarrollo, las estrategias de reducción de la pobreza y la contabilidad.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.





La necesidad social del entorno

Colaborar activamente con entidades sociales del barrio.



El servicio a la comunidad

Alumnado de 1.º de Bachillerato, desde la asignatura de Filosofía, coopera con entidades sociales que acogen a colectivos vulnerables del barrio, prestando servicios de alfabetización digital, apoyo escolar, acompañamiento a personas mayores y atención a la población en riesgo de exclusión.



El aprendizaje

Conocimientos sobre alfabetización digital; acompañamiento y formación de ancianos; respeto a las diferencias, valores de equidad, conciencia cívica, ciudadanía democrática; sentido crítico, autonomía, solidaridad y participación.



El trabajo en red

El Colegio San Antonio Abad de València con la Asociación Red Conecta, el Centro Juvenil Amics de València, la Fundación Altius Mano Amiga, el Centro de Día de menores Don Bosco de València y la Tienda Arropa de Càritas València.



1.3 Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos, incluidos niveles mínimos, y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los vulnerables.

1.4 Para 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de las tierras y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías apropiadas y los servicios financieros, incluida la microfinanciación.

1.5 Para 2030, fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y otras crisis y desastres económicos, sociales y ambientales.



4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.





La necesidad social del entorno

Instruir en informática a personas adultas.



El servicio a la comunidad

Jóvenes de 14 a 18 años de diferentes institutos de Educación Secundaria, después de un proceso de aprendizaje, enseñan informática básica a personas mayores y a personas con discapacidad intelectual.



El aprendizaje

Voluntariado social; competencias y habilidades para ser formadores TIC, conocimientos acerca de la brecha digital, ruptura de estereotipos sobre las personas mayores; habilidades para el trabajo en equipo y la resolución de conflictos a través del consenso y la colaboración, expresión oral, organización del tiempo; creatividad, autoestima, capacidad de empatía y escucha activa.



El trabajo en red

La Fundación Esplai con la Fundación Balía y el apoyo de la Fundación Banco Sabadell y de la Fundación Vodafone; con la participación de los siguientes centros educativos de Madrid: CC Lourdes, IES Iturralde, IES María de Molina, IES Mariano José de Larra, IES Nuestra Señora del Pilar (Salesianas Plaza Castilla), IES Jaime Vera, IES Nuestra Señora de la Almudena, IES Príncipe Felipe, IES Calderón de la Barca y IES Emperatriz María de Austria; y la implicación de los siguientes centros municipales y comunitarios para personas mayores: CM Aluche, CM Los Cármenes, CM Cerro Bermejo, CSC Josefa Amar, CM Tetuán, CM Leñeros, CM Pamplona, CM Puente de Toledo, Centro Integrado Francisco De Goya, CM Tierno Galván, CM Roger de Flor, CM Monseñor Óscar Romero, CM San Vicente Paul, CM Virgen de Begoña, CM Vaguada y CM Embajadores.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.c Aumentar significativamente el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones y esforzarse por proporcionar acceso universal y asequible a internet en los países menos adelantados de aquí a 2020.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Restaurar y/o reparar bicicletas para donar a diferentes colectivos o particulares que las puedan necesitar para mejorar su calidad de vida.



El servicio a la comunidad

Alumnado de 1.º de Formación Profesional Básica de Mantenimiento de Vehículos inician una campaña de recogida de bicicletas a través de cartelería, las redes sociales y del boca a boca. A lo largo del curso, las restauran y/o reparan y, finalmente, las entregan a menores y, en general, a personas con escasos recursos económicos.



El aprendizaje

Habilidades específicas propias del programa formativo; conocimiento de la realidad social y cultural de Elche y de otras realidades que se dan en países menos favorecidos; habilidades sociales, convivencia y adquisición de valores.



El trabajo en red

El Colegio San José Artesano-Salesianos Elche con la Fundación Pascual Ros Aguilar y Art Mustang, la ONG Kasumai Elche, Cáritas Elche, Cruz Roja de Alicante, Casa Mamá Margarita (Salesianos Elche) y Bicicletas Galo (Elche).

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

72 Bancales, espacio comunitario

16 - 18 años

COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA



La necesidad social del entorno

Crear un espacio ajardinado con huerta ecológica para la comunidad.



El servicio a la comunidad

Alumnado del Programa Curricular Adaptado Taller Profesional de Jardinería y Taller Profesional de Mantenimiento de Edificios repara, protege y conserva el entorno natural municipal, a la vez que crea un espacio ajardinado comunitario con huerta ecológica, abierto al uso y disfrute de la ciudadanía.



El aprendizaje

Conocimientos curriculares relacionados con las áreas del servicio, destrezas académicas y profesionales; capacidad para trabajar en grupo, relaciones de ayuda mutua; autoconcepto, autonomía, toma de conciencia de la realidad y entrenamiento para la vida.



El trabajo en red

La Asociación Lantxotegi (Berriozar) con el Ayuntamiento de Berriozar, el Instituto Navarro de Salud, el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra y la Fundación Educo.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



15.9 Para 2020, integrar los valores de los ecosistemas y la diversidad biológica en la planificación nacional y local, los procesos de desarrollo, las estrategias de reducción de la pobreza y la contabilidad.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.





La necesidad social del entorno

Aportar formación y recursos para crear huertos escolares.



El servicio a la comunidad

Alumnado de 16 años de Transición a la Vida Adulta colabora con estudiantes y docentes de centros de Infantil, Primaria y Secundaria para compartir conocimientos teórico-prácticos y poner en marcha huertos escolares en estos centros. A su vez, lo producido en los huertos se ofrece, como colaboración, a otros proyectos solidarios locales.



El aprendizaje

Inicio y cualificación profesional en el área de agrojardinería básica y habilidades funcionales para el mundo laboral; conocimientos instrumentales básicos lingüísticos y matemáticos, comunicación y expresión artística; autonomía personal.



El trabajo en red

El Centro Concertado de Educación Especial Asprona (Almansa, Albacete) con centros educativos ordinarios de Almansa, la Asociación de Hortelanos La Columna y el Huerto Aitor 2.0 (ambos de Almansa), el Servicio Municipal de Parques y Jardines del Ayuntamiento de Almansa, la televisión local (TV Almansa), familias y vecindario, además de instituciones solidarias de la localidad, como el Comedor Social Esperanza y Vida y Cáritas.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



15.9 Para 2020, integrar los valores de los ecosistemas y la diversidad biológica en la planificación nacional y local, los procesos de desarrollo, las estrategias de reducción de la pobreza y la contabilidad.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

74 Tijeras que cortan barreras

16 - 18 años

PAÍS VASCO



La necesidad social del entorno

Mejorar la imagen física de las personas con discapacidad intelectual.



El servicio a la comunidad

Alumnado de Formación Profesional Básica de Peluquería y Estética diseña y ofrece un servicio de peluquería y manicura a personas con discapacidad intelectual de un taller ocupacional de la zona.



El aprendizaje

Refuerzo y aplicación de los contenidos y procedimientos aprendidos en sus estudios profesionales; sentido de pertenencia a la comunidad, habilidades en la comunicación y relación con las personas con discapacidad; autoestima, sensibilidad y respeto.



El trabajo en red

El CIFO (Centro de Iniciación y Formación Ocupacional) de Santurtzi (Bizkaia) con el Centro Ocupacional de Ranzari (Santurtzi).



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

75 Más madera

16 - 18 años

PAÍS VASCO



La necesidad social del entorno

Dinamizar actividades en la calle y fiestas locales utilizando materiales reciclados.



El servicio a la comunidad

Jóvenes de grupos de educación no formal construyen artesanalmente juegos gigantes con maderas recicladas y los utilizan para dinamizar fiestas populares, dejándolos luego a disposición de la comunidad.



El aprendizaje

Motivación formativa y laboral; habilidades de comunicación, capacidad de trabajo en equipo, participación social; creatividad, responsabilidad, autonomía, autoestima y espíritu de superación.



El trabajo en red

El Departamento de Servicios Sociales, el Departamento de Juventud y el Departamento de Cultura y Participación Ciudadana de cuatro municipios de Guipuzkoa.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.9 De aquí a 2030, elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.

12.b Elaborar y aplicar instrumentos para vigilar los efectos en el desarrollo sostenible, a fin de lograr un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



76 Brazo biónico

+ 18 años

ARAGÓN



La necesidad social del entorno

Acercar soluciones que faciliten prótesis funcionales ligeras y asequibles a las personas con amputaciones y agenesias.



El servicio a la comunidad

Alumnado de los Ciclos Formativos de Grado Superior de Fabricación Mecánica, Mantenimiento Electrónico y Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma elabora una prótesis funcional (brazo biónico) mediante la técnica de impresión en 3D, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de personas con algún tipo de discapacidad, así como de valorar las posibilidades que puede suponer esta metodología para ese colectivo.



El aprendizaje

Investigación sobre diferentes tipos de amputaciones y agenesias; fabricación de diseños en 3D; realización de exposiciones fotográficas y de vídeo; elaboración y presentación de informes a nivel interno y externo; diseño de un blog; colaboración con diferentes colectivos y sensibilización acerca del tema del proyecto.



El trabajo en red

ADAMPI (Asociación de Personas con Amputaciones y/o Agenesias) de Aragón con el Centro San Valero de Zaragoza y el apoyo de Dynamical Tools (impresión 3D), el Grupo Init (CIEM, Centro de Incubación Empresarial Milla Digital, de Zaragoza), la Fundación AITIIP (Aragón), Makeroni Labs (Tecnología creativa), ORPI (máquinas y herramientas, Zaragoza) y la Obra Social Ibercaja.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Proporcionar soluciones tecnológicas accesibles, inclusivas y económicas para los niños y niñas con necesidades educativas especiales.



El servicio a la comunidad

Alumnado de Formación Profesional de Mantenimiento Electrónico y de Formación Profesional Básica crea equipos electrónicos y realiza reparaciones y adaptaciones de juguetes y equipos en tres colegios de educación especial, proporcionándoles *serratemporizadores* (temporizadores para controlar equipos que funcionan con pilas) y *serra230V* (elementos de control remoto para equipos que funcionan a 230V), con el fin de favorecer el aprendizaje y el ocio de las personas con necesidades educativas especiales y mejorar su calidad de vida.



El aprendizaje

Competencias profesionales propias de las dos especialidades; reparación y adaptación de diferentes aparatos electrónicos, programación y reparación de sistemas microprocesados, realización de placas de circuito impreso PCB; gestión de un departamento de mantenimiento; respeto a la diversidad y toma de conciencia de otras realidades.



El trabajo en red

El IES Pablo Serrano con el Colegio de Educación Especial Jean Piaget, el Colegio de Educación Especial Angel Rivière y el Colegio de Educación Especial Rincón de Goya, todos ellos de Zaragoza.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



78 Sin barreras

+ 18 años

PRINCIPADO DE ASTURIAS



La necesidad social del entorno

Integración social de las personas con discapacidad física utilizando el deporte adaptado.



El servicio a la comunidad

Jóvenes participantes en un curso oficial de Monitor/a de Ocio y Tiempo Libre, incluido en un Programa de Acompañamiento al Empleo, ponen en contacto las realidades de niños y niñas de 5.º y 6.º de Primaria con las de personas con discapacidad física recurriendo al deporte adaptado, con el fin de contribuir a la integración de las personas de este colectivo.



El aprendizaje

Conocimiento de los deportes adaptados; práctica de ocio constructivo; planificación grupal del proyecto, habilidades personales y sociales, habilidades y herramientas para trabajar en grupo; elaboración de carteles divulgativos.



El trabajo en red

La Fundación por la Acción Social Mar de Niebla (Gijón) con la Asociación de Discapacitados Físicos Cosa Nueva, la Asociación Juvenil Abierto hasta el Amanecer (Gijón), la Mancomunidad Comarca de la Sidra, cuatro centros escolares de Gijón: el CP Tremañes, el CP Miguel de Cervantes, el CP Eduardo Martínez Torner y el CP Federico García Lorca, y el Patronato Deportivo Municipal de Gijón.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

79

Vida sana

+ 18 años

CASTILLA-LA MANCHA



La necesidad social del entorno

Prevenir futuros problemas de salud fomentando en la infancia hábitos de vida saludable, sobre la base de tres pilares: alimentación saludable, ejercicio físico adecuado y relaciones sociales saludables e inclusivas.



El servicio a la comunidad

Alumnado del Grado Medio de Técnico Superior en Actividad Física y Animación Deportiva (TAFAD) y de Bachillerato de Artes colabora con el Equipo de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria (EAEHD) de Guadalajara impartiendo formación a alumnas y alumnos de 4.º, 5.º y 6.º de Primaria de colegios públicos y concertados de la zona, con la finalidad de fomentar hábitos saludables en la infancia y favorecer una vida sana.



El aprendizaje

Conocimientos acerca de la alimentación saludable, las consecuencias de la ingesta de sustancias en el desarrollo muscular, la relación entre vida sana y relaciones saludables, la alimentación para alto rendimiento físico; autoestima y asertividad en las relaciones sociales.



El trabajo en red

El EAEHD de Guadalajara con el IES Ana María Matute de Cabanillas del Campo (Guadalajara), el CEIP Cardenal Mendoza de Guadalajara, el CEIP Los Olivos de Cabanillas del Campo, el CEIP San Blas de Cabanillas del Campo, el CC Maristas Champagnat de Guadalajara, el Hospital Universitario de Guadalajara, la Unidad de Media Estancia para pacientes con trastorno mental grave del Instituto de Enfermedades Neurológicas (IEN) de Castilla-La Mancha (Guadalajara) y la Escuela de Artes de Guadalajara.



2.1 Para 2030, poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.

2.2 Para 2030, poner fin a todas las formas de malnutrición, incluso logrando, a más tardar en 2025, las metas convenidas internacionalmente sobre el retraso del crecimiento y la emaciación de los niños menores de 5 años, y abordar las necesidades de nutrición de las adolescentes, las mujeres embarazadas y lactantes y las personas de edad.



3.d Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Prevenir la obesidad, y las enfermedades asociadas a ella, en niños y niñas de Educación Infantil.



El servicio a la comunidad

Estudiantes del Ciclo Formativo de Grado Superior de Dietética diseñan y elaboran el material que utilizan después para dinamizar charlas y talleres sobre medidas de prevención de la obesidad infantil, que imparten a niños y niñas de Educación Infantil de su entorno y a sus familias.



El aprendizaje

Conocimiento y competencias del currículo específico asociado al Ciclo Formativo; habilidades sociales y organizativas; empatía, responsabilidad e iniciativa.



El trabajo en red

Colegio Safa-Grial de Valladolid con la colaboración de la Federación de Asociaciones de Personas Sordas de Castilla y León (FAPSCYL) y la Escuela Universitaria de Magisterio Fray Luis de León de Valladolid.



2.1 Para 2030, poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones vulnerables, incluidos los lactantes, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.



3.d Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Mejorar el ecosistema, implicando a niñas y niños en la conservación y recuperación del entorno natural de la ciudad.



El servicio a la comunidad

Jóvenes estudiantes de Jardinería que padecen algún problema de salud mental motivan a niños y niñas de Educación Infantil y Primaria para recuperar juntos espacios naturales, agrícolas y forestales, tanto en la propia escuela como en el entorno próximo a la ciudad, en la sierra de Collserola, de alto valor ecológico.



El aprendizaje

Capacitación y habilitación socio-laboral; nociones de educación medioambiental; conocimiento de la complejidad y riqueza del entorno propio; respeto a la diversidad, pensamiento crítico frente a los prejuicios, habilidades para la convivencia; autoestima, autoconocimiento y autoconfianza.



El trabajo en red

La Escola Font d'en Fargas y la Fundación Els Tres Turons, de Barcelona, con el apoyo de la Escuela de Arte Floral y Paisajismo de Cataluña, el Consorcio del Parc de Collserola y el distrito de Horta-Guinardó (Ayuntamiento de Barcelona).



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



15.1 Para 2020, velar por la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

82 Juegos reunidos

+ 18 años

COMUNIDAD DE MADRID



La necesidad social del entorno

Mejorar la formación del profesorado de Surat (India), en su mayoría mujeres con un alto compromiso con el entorno y su comunidad, pero con falta de cualificación profesional formal.



El servicio a la comunidad

Alumnado de primer curso de los Ciclos Formativos de Grado Superior de Animación Sociocultural y Turística y de Integración Social crea un banco de recursos de juegos de creatividad, motivación y valores para contribuir a la formación del profesorado de Surat, proporcionándole herramientas prácticas de intervención en el aula con repercusión directa en más de 350 niñas y niños.



El aprendizaje

Análisis de la realidad; elaboración de proyectos incorporando la perspectiva de género; aprendizaje y uso de las TIC; diseño de vídeos y técnicas; habilidades para el trabajo en equipo; estrategias metodológicas y de evaluación para realizar la intervención; conocimiento del inglés.



El trabajo en red

El IES Barrio de Bilbao de Madrid con las ONG Itwillbe.org (España) y Navsarjan Trust (India).



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza Primaria y Secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad, y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.

5.b Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

83

Tu reto EVS (Servicio Voluntario Europeo)

+ 18 años

COMUNIDAD DE MADRID



La necesidad social del entorno

Ayudar a comunidades locales de diversos países europeos a ofrecer actividades de ocio alternativo para menores en situación de riesgo social.



El servicio a la comunidad

Los participantes en este programa europeo dinamizan actividades deportivas o talleres de manualidades, así como acciones medioambientales de cuidado de la ciudad: limpieza y pintura del entorno urbano degradado, etc., con chicos y chicas en riesgo de exclusión social.



El aprendizaje

Habilidades sociales básicas de desarrollo relacional y personal: autoconocimiento, autonomía, autoestima, resiliencia; capacidad de trabajo en equipo; técnicas de dinamización infantil y juvenil; conocimiento de nuevas oportunidades de desarrollo personal y formativo en un ámbito europeo; valoración del servicio a la comunidad como una responsabilidad de todos los ciudadanos.



El trabajo en red

La Coordinadora Infantil y Juvenil de Tiempo Libre de Vallecas (Madrid) con el Centro Europa Joven de Madrid (Ayuntamiento de Madrid), la Asociación Barró, la Asociación Cultural San Pablo, el Colectivo Educación Permanente de Adultos (CEPA Madrid), la Fundación Balía por la Infancia, la Asociación Primera Prevención, el Injuve (Instituto de la Juventud de España) y el Programa Erasmus+ de la Comisión Europea.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

84 Saps ODS?

¿Sabes ODS?

+ 18 años

COMUNITAT VALENCIANA



La necesidad social del entorno

Acercar y sensibilizar a la ciudadanía acerca de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



El servicio a la comunidad

Estudiantes del Grado de Educación Social junto a diferentes entidades sociales idean, diseñan, planifican y ponen en marcha campañas de difusión efectivas, impactantes, originales y creativas, trabajando de manera integral con la población la realidad poliédrica de los ODS.



El aprendizaje

Conocimiento de los ODS y lectura en clave crítica y emancipadora de la educación que comporta el proyecto de los ODS desde la universidad; empatía y refuerzo de valores de justicia social, compromiso y solidaridad.



El trabajo en red

Universitat de València con asociaciones u organizaciones vinculadas a los ODS: Oxfam Intermón (pobreza), Valencia Acoge (migración), Amnistía Internacional (derechos humanos), Save The Children (infancia), Entreculturas (educación), Médicos Sin Fronteras (salud).

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.





La necesidad social del entorno

Apoyar la reinserción de personas reclusas contribuyendo a visibilizar sus iniciativas solidarias.



El servicio a la comunidad

Personas privadas de libertad que están cursando formación ocupacional elaboran diferentes objetos artesanales para donarlos a mercadillos solidarios y comparten esta experiencia con personas con TEA (Trastorno del Espectro Autista) y sus familias.



El aprendizaje

Empatía, comunicación, autoestima, sensibilización hacia otros colectivos, trabajo en equipo y responsabilidad.



El trabajo en red

CAEX Cáceres (Comité Antisida de Extremadura) con la Asociación Divertea (para personas con TEA y sus familias) y el Programa Reincorpora de la Obra Social La Caixa.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.

8.6 De aquí a 2020, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Contribuir al fortalecimiento comunitario apoyando actividades de conocimiento e intercambio cultural de la comunidad musulmana con las restantes culturas existentes en la ciudad.



El servicio a la comunidad

Jóvenes privados de libertad que cursan formación ocupacional en hostelería diseñan y organizan dos actos lúdicos: un concurso de *harira* (sopa tradicional marroquí) y un concurso de *shabbakia* (dulce típico marroquí), en los que se combina la degustación de productos típicos musulmanes propios del mes del ramadán con la información sobre las diferentes culturas que conviven en la ciudad.



El aprendizaje

Competencias propias del curso de formación profesional en hostelería; habilidades sociales transversales para la convivencia comunitaria; habilidades para el trabajo en equipo.



El trabajo en red

Asociación Melilla Acoge con Asociación Tripleta de Artistas y Artesanas (Melilla).



4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Concienciar a niñas y niños de la fragilidad que vive nuestro entorno y de la necesidad de respetar y cuidar tanto el medioambiente como a las personas que nos rodean.



El servicio a la comunidad

Jóvenes con discapacidad intelectual ponen en marcha y dinamizan un aula natural para escolares de Primaria, destinada a la sensibilización medioambiental. A través de sesiones multisensoriales al aire libre, los niños y niñas descubren aspectos relacionados con la conservación del medioambiente, la flora, la fauna, etc., al tiempo que interactúan con personas con discapacidad intelectual, lo cual favorece la inclusión social de este colectivo.



El aprendizaje

Conocimientos sobre el medioambiente y sobre el patrimonio natural, respetando la diversidad; gestión de proyectos, alfabetización digital; autoconfianza, comunicación, creatividad e innovación.



El trabajo en red

CEOM (Asociación para la Integración de Personas con Discapacidad Intelectual) de El Palmar (Murcia) con once centros educativos murcianos y con el apoyo de Think Big Jóvenes (Fundación Telefónica), el Ayuntamiento de Las Torres de Cotillas (Murcia), Alverdes (empresa gestora del albergue juvenil de Las Torres de Cotillas), la Consejería de Educación de la Región de Murcia, el Grupo Scout Ítaca 603 de Murcia y el Centro de Visitantes El Valle (Murcia).

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



15.1 Para 2020, velar por la conservación, el restablecimiento y el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y los ecosistemas interiores de agua dulce y los servicios que proporcionan, en particular los bosques, los humedales, las montañas y las zonas áridas, en consonancia con las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos internacionales.

15.9 Para 2020, integrar los valores de los ecosistemas y la diversidad biológica en la planificación nacional y local, los procesos de desarrollo, las estrategias de reducción de la pobreza y la contabilidad.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.





La necesidad social del entorno

Promover un ocio nocturno juvenil saludable.



El servicio a la comunidad

Los jóvenes de un centro juvenil comunitario se forman para organizar y llevar a cabo programas de ocio nocturno juvenil alternativo para otros jóvenes del barrio, con el fin de ampliar el abanico de posibilidades de ocio nocturno, identificar inquietudes compartidas, transformándolas en propuestas, y colaborar en su socialización y autogestión.



El aprendizaje

Conocimiento de recursos lúdicos; sensibilización acerca del consumo de alcohol y otras drogas; habilidades organizativas, comunicativas y para el trabajo en equipo.



El trabajo en red

La Fundación Marianao con PAS Formación Sanitaria y DEA, ambos en Sant Boi de Llobregat (Barcelona), y la colaboración del DJ Alex Gruess.



3.5 Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.





La necesidad social del entorno

Apoyar la integración laboral de colectivos en riesgo de exclusión social y difundir sus iniciativas laborales.



El servicio a la comunidad

Jóvenes estudiantes de Artes Plásticas y Diseño llevan a cabo un plan de actuación, inspirado en conceptos como la inserción, el trabajo colectivo y la sostenibilidad, en el que, por una parte, intervienen en el entorno urbano creando mensajes sociales que reparten por las calles de la ciudad y, por otra, elaboran joyas de papel, con el fin de dar visibilidad y publicitar a una empresa social de colectivos en riesgo de exclusión que distribuye papel reciclado.



El aprendizaje

Sentido de la responsabilidad; competencias y habilidades sociales, rechazando cualquier discriminación; capacidad de investigación con un enfoque pluridisciplinar; planificación de un proyecto mediante la definición de los recursos expresivos, formales, funcionales, estéticos, técnicos y económicos más adecuados.



El trabajo en red

La Escuela de Arte n.º1 de Santander (miembro de la Red Cántabra de Escuelas Solidarias) con Plis Servicios (Santander) y el apoyo de Grupo Lucart, Fotoac (Escuela de Arte, Santander), la Fundación Santander Creativa y el Ayuntamiento de Santander.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas,





La necesidad social del entorno

Promover la cohesión social y el desarrollo comunitario.



El servicio a la comunidad

Estudiantes de una residencia universitaria ubicada en un barrio desfavorecido colaboran con el movimiento asociativo local en diferentes proyectos de intervención social para conseguir la revitalización y la transformación de la zona.



El aprendizaje

Formación humana integral, que complementa la formación académica; capacidades para la intervención social, compromiso y vinculación con el entorno.



El trabajo en red

La Universidad Pablo de Olavide y la Residencia Flora Tristán de Sevilla con el Comisionado para el Polígono Sur de Sevilla, la Asociación Entre Amigos y el Distrito Sur de esta ciudad; junto con los siguientes centros educativos de Sevilla: IES Polígono Sur, IES Joaquín Romero Murube, IES

Antonio Domínguez Ortiz, CEIP Andalucía, CEIP Manuel Giménez Fernández, CEIP Ntra. Sra. de la Paz, CEIP Fray Bartolomé de las Casas, CEIP Zurbarán, CEIP Manuel Canela, CP Paz y Amistad, Centro de Educación Permanente Polígono Sur y Escuela Infantil La Providencia; las siguientes asociaciones de Sevilla: Asociación de Vecinos Esperanza Sur, Asociación Alborear, Asociación de Vecinos Antonio Machado, Asociación Cultural Gitana Vencedores, Asociación de Vecinos Giménez Fernández y Asociación Familiar La Oliva; y con la colaboración de la Parroquia Jesús Obrero de Sevilla, los Servicios Sociales Comunitarios, la Fundación Atenea (Sevilla), Radio Abierta Sevilla, Presencia Gitana, la Asociación Al-Gea, ATD Cuarto Mundo y la Compañía Jesús y María.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



11.a Apoyar los vínculos económicos, sociales y ambientales positivos entre las zonas urbanas, periurbanas y rurales fortaleciendo la planificación del desarrollo nacional y regional.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Apoyar el acceso a la cultura de colectivos con dificultades cognitivas o sociales.



El servicio a la comunidad

Estudiantes de 3.º y 4.º del Grado de Arte preparan y dinamizan talleres y visitas al patrimonio histórico y cultural de la Universidad de Salamanca con diferentes colectivos: personas con discapacidad intelectual, solicitantes de Protección Internacional, colectivo gitano y personas mayores.



El aprendizaje

Habilidades de comunicación en público, capacidad de síntesis del relato histórico, contextualización del marco histórico-social de las obras en función del receptor, aplicación de la lectura fácil como herramienta inclusiva para adaptar el discurso; sensibilización con la protección y difusión del patrimonio, concienciación sobre el derecho universal de acceso a la cultura.



El trabajo en red

La Universidad de Salamanca con el apoyo del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca, la ONG Accem, Salamanca Acoge, la Fundación AFIM (Ayuda, Formación e Integración de personas con discapacidad física, intelectual, sensorial y enfermos mentales), la asociación ASPRODES (por la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y sus familias), la Fundación Secretariado Gitano y el Programa de Acercamiento Intergeneracional USAL.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Fomentar la inclusión social de colectivos vulnerables estimulando sus capacidades.



El servicio a la comunidad

Alumnado de la asignatura Fundamentos de la Física de primer curso del Grado de Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto imparte talleres sobre el descubrimiento de la física y el reciclaje, que dinamizan con actividades lúdicas y experiencias de laboratorio, a personas con alzhéimer, con síndrome de Down, con enfermedades mentales y a niños, niñas y adolescentes en riesgo de exclusión social.



El aprendizaje

Aplicación de conocimientos y habilidades impartidos en la asignatura; capacidad de diseño, redacción y dirección de proyectos en todas sus fases; adaptación de los materiales a las necesidades de los diferentes colectivos; comunicación efectiva en el entorno de trabajo; expresión correcta, oral y escrita, en las lenguas oficiales; conciencia de la realidad social, ciudadanía responsable.



El trabajo en red

Escuela Universitaria de Diseño Industrial de Ferrol (Universidade da Coruña) con Cáritas Diocesana de Mondoñedo-Ferrol, AFAL (Asociación de Familiares de Enfermos de Alzhéimer de Ferrol y comarca), AFAES Porta Nova (Asociación de Familiares y Amigos de los Enfermos Psíquicos, Ferrol) y Teima Down Ferrol (Asociación Síndrome de Down).

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza Primaria y Secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.

93 Jardí Miquel Martí i Pol

Jardín Miquel Martí i Pol

+ 18 años

CATALUÑA



La necesidad social del entorno

Favorecer procesos de inclusión y el cuidado de la salud en personas vulnerables a través de la jardinería.



El servicio a la comunidad

Estudiantes del Grado en Terapia Ocupacional crean y mantienen un jardín, abierto a toda la ciudadanía y dedicado al poeta barcelonés Martí i Pol, trabajando con personas en situación de exclusión social por motivos relacionados con la enfermedad mental, la inmigración o la pobreza.



El aprendizaje

Desarrollo de las funciones de jardinero y terapeuta ocupacional, competencias en la relación terapéutica; diseño y desarrollo de proyectos; competencias básicas en investigación cualitativa, así como en análisis de estigmas y prejuicios.



El trabajo en red

La Universidad de Vic (Barcelona) con el Ayuntamiento de Vic y el apoyo de la Obra Social La Caixa, el Rotary Club Osona, Jaume Gil, la empresa Vicreu, Cáritas y la Fundació Centre Mèdic Piscopedagògic d'Osona.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Fomentar la inclusión social y educativa de los niños y niñas afectados por el Trastorno del Espectro Autista (TEA).



El servicio a la comunidad

Estudiantes de los Grados de Maestro y Maestra de Educación Infantil y Primaria diseñan, planifican y ejecutan sesiones de juegos motrices para el colectivo infantil con TEA, con el fin de contribuir a mejorar sus capacidades, su coordinación y su equilibrio.



El aprendizaje

Competencias docentes en el área de Educación Física, así como aprendizajes de carácter político, social y ciudadano.



El trabajo en red

La Universitat Jaume I (Castellón de la Plana) con la Asociación TEACast, la Asociación Asperger Castellón y la Asociación de Padres de Personas con Autismo de Castellón de la Plana.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



95

Salut visual a les escoles

Salud visual en las escuelas

+ 18 años

CATALUÑA



La necesidad social del entorno

Promover la salud visual en las escuelas.



El servicio a la comunidad

Estudiantes del Grado de Óptica y Optometría y del máster de Optometría y Ciencias de la Salud realizan una intervención preventiva visual en escuelas de Primaria y Secundaria con el fin de detectar en el alumnado dificultades que puedan interferir en su aprendizaje durante la escolarización y conducir, por tanto, al fracaso escolar.



El aprendizaje

Competencias profesionales específicas; realización de informes, habilidades comunicativas; prevención del fracaso escolar, tutorización y autogestión.



El trabajo en red

La Universitat Politècnica de Catalunya con el Ayuntamiento de Terrasa, la Fundació Jaume Bofill y una red de escuelas comprendidas entre el Baix Llobregat y el Alt Penedés.



3.d Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



96 Proyecto PEINAS (Pedagogía Intercultural y Aprendizaje Servicio)

+ 18 años

GALICIA



La necesidad social del entorno

Brindar apoyo a las asociaciones que trabajan por la interculturalidad y la inmigración.



El servicio a la comunidad

Estudiantes del Grado de Pedagogía colaboran con entidades que trabajan en el ámbito de la interculturalidad y la inmigración en tareas como el refuerzo escolar y el asesoramiento social y laboral, así como en talleres de ocio y tiempo libre; todo ello para procurar una ciudadanía más consciente y más activa, al tiempo que más solidaria y crítica.



El aprendizaje

Conocimiento de la realidad social y educativa de las personas inmigrantes; análisis de la importancia del asociacionismo; participación en el desarrollo de proyectos; competencias del currículum de la materia relacionadas con el servicio a las asociaciones.



El trabajo en red

La Universidad de Santiago de Compostela (A Coruña) con el apoyo de diferentes entidades sociales: Asociación Plural (Caldas de Rei, Pontevedra), Cruz Vermella, ONG Equus Cebra (A Coruña), AISO (Asociación de Inmigrantes Senegaleses de Ourense), Cáritas de Santiago de Compostela, Médicos do Mundo (Santiago de Compostela), Fundación Juan Soñador-Proyecto Teranga, Fundación Secretariado Xitano.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.8 Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Fortalecer las características personales de las madres adolescentes y empoderarlas para reforzar su sistema de protección personal.



El servicio a la comunidad

Alumnado de 4.º curso del Grado en Trabajo Social, a través de los cuentos infantiles, pone al servicio de un grupo de madres adolescentes sus habilidades, conocimientos y destrezas, trabajando diferentes herramientas para reforzar en ellas aspectos fundamentales de su nuevo papel maternal.



El aprendizaje

Importancia de crear una red de apoyo; coeducación; trabajo en equipo, diseño y gestión de proyectos; compromiso ético, iniciativa y autonomía.



El trabajo en red

La Universidad de La Rioja (Logroño) con la Consejería de Servicios Sociales y la Asociación Pro Infancia Riojana (APIR).

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.4 Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerados mediante servicios públicos, infraestructuras y políticas de protección social, y promoviendo la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.





La necesidad social del entorno

Apoyar a los centros públicos de Educación Infantil y Primaria y a su profesorado en el desarrollo de innovaciones educativas que incrementan la calidad de la educación.



El servicio a la comunidad

Estudiantes de los Grados de Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria (en Prácticas, Trabajos de Fin de Grado y otras asignaturas), a demanda de centros educativos, proponen y desarrollan diversas metodologías activas y colaborativas: un patio escolar para mejorar las relaciones entre iguales, un recorrido urbano por Pamplona para niños y niñas de 5.º y 6.º de Primaria con el objetivo de visibilizar las aportaciones de las mujeres en la historia de la ciudad, un proyecto de Banco del tiempo entre alumnado de 4.º de Primaria, así como otras acciones de evaluación y sistematización que ofrecen al profesorado de Comunidades de Aprendizaje y de Educación Especial.



El aprendizaje

Profundización y análisis de las innovaciones educativas y de los procesos para implementarlas; conocimiento del contexto socioeducativo y de las necesidades del alumnado y de los centros; reflexión sobre el apoyo de las administraciones educativas necesario para la mejora de la calidad de la educación.



El trabajo en red

La Universidad Pública de Navarra con:

- Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria: García Galdeano, Cardenal Ilundáin, Buztintxuri, Doña Mayor de Navarra y José María Huarte, de Pamplona; San Pedro, de Mutilva; Ezkaba, de Antsoáin; Julián María Espinal Olcoz, de Mendigorriá; Santa Bárbara, de Monreal; Domingo Bados, de Olazagutía.
- El Centro de Educación Especial Andrés Muñoz Garde de Pamplona.
- Otras entidades y asociaciones: el Consejo de la Juventud de Navarra y la Fundación Instituto de Promoción de Estudios Sociales (IPES) Mujeres y Feminismos.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisivos en la vida política, económica y pública.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Favorecer el proceso educativo y la interacción con el entorno y con las personas que les rodean en los niños y niñas con TEA (Transtorno del Espectro Autista).



El servicio a la comunidad

Estudiantes del Ciclo Formativo de Grado Superior de Automatización y Robótica Industrial diseñan, construyen y dinamizan dispositivos electrónicos de carácter lúdico y didáctico para niñas y niños con TEA: una sala multisensorial portátil, un pompero interactivo, una agenda electrónica, un gestor de turnos, un panel de rutinas, un temporizador visual y un medidor de sonido para el aula.



El aprendizaje

Conocimientos sobre el trastorno del autismo y sus variantes, así como sobre las situaciones diarias a las que se enfrentan los niños y niñas con TEA y sus familiares; coordinación e integración de los contenidos de distintos módulos del Ciclo Formativo, implementando soluciones lúdicas y didácticas; desarrollo de competencias como la iniciativa, la automotivación, la cooperación y la empatía, esenciales para la perspectiva personal y profesional.



El trabajo en red

Salesianos Pamplona con la Asociación Navarra de Autismo, el Colegio Santa Luisa de Marillac de Barañáin, A3 Coaching (Pamplona) e Inspectoría Salesiana.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



La necesidad social del entorno

Garantizar el acceso de todas las personas a los recursos jurídico-sociales que permiten el ejercicio de sus derechos.



El servicio a la comunidad

Jóvenes del Grado de Derecho participan en diferentes proyectos de asesoramiento, atención, orientación y canalización jurídico-social para personas e instituciones públicas y/o sociales, con el fin de reforzar y mejorar los servicios destinados a los colectivos que tienen mayor dificultad para acceder a los recursos necesarios para la defensa de sus derechos.



El aprendizaje

Dominio de los contenidos curriculares específicos; búsqueda de recursos, diseños de actuación, investigación y trabajo en red; iniciativa y responsabilidad.



El trabajo en red

La Universidad de Barcelona con organizaciones sociales, administraciones públicas y colegios profesionales.



4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.



16.3 Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos.

16.10 Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.



17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo.

17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.



**red española
aprendizaje-servicio**

Calle Luz Casanova, n.º 9, puerta 2
46009 Valencia



Puedes copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra siempre que cites la autoría y no utilices la obra con fines comerciales. También puedes aprovecharla para generar otras obras, pero en este caso solo podrías distribuirlas con una licencia como esta.

Coordinación

Roser Batlle y Esther Escoda

Recopilación

Roser Batlle. Red Española de Aprendizaje-Servicio.

María Jesús Cuñado. Técnica de Educación del Ayuntamiento de Castelldefels (Barcelona).

Esther Escoda. Grup ApS Comunitat Valenciana.

Dolors Prats. Profesora de Secundaria en la Escola Voramar (Barcelona).

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Domingo A. Martín Sánchez. Director de la Unidad de Emprendimiento Social, Ética y Valores en la Ingeniería. Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas y Energía. Universidad Politécnica de Madrid.

Ana García Laso. Coordinadora de la Unidad de Emprendimiento Social, Ética y Valores en la Ingeniería. Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas y Energía. Universidad Politécnica de Madrid.

Diseño, realización y edición: Editorial Santillana

Imágenes: Rawpixel

C.P.: 102342





POLITÉCNICA



ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR
DE INGENIEROS DE MINAS Y ENERGÍA



UNIDAD DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL,
ÉTICA Y VALORES EN LA INGENIERÍA

Con la colaboración de:



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Este inventario de **100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio** reúne experiencias que permiten a los alumnos y alumnas mejorar sus conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores, al tiempo que se involucran y comprometen en la mejora de un aspecto social, cultural, educativo o medioambiental de su entorno.

Estas experiencias han sido desarrolladas por centros educativos y entidades sociales: asociaciones cívicas, culturales, juveniles, fundaciones, ONG, ayuntamientos e instituciones públicas. Por ello, el aprendizaje-servicio es una herramienta doble: **contribuye al éxito educativo al tiempo que mejora la cohesión social.**

Además, en cada proyecto se destacan los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** de Naciones Unidas con los que se vincula. Estos objetivos, que habremos de alcanzar antes del año 2030, conjugan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: la económica, la social y la ecológica.

El aprendizaje-servicio es una brújula para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible.



SANTILLANA